



VÊ CURE



UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO
SULLA PARTECIPAZIONE ATTIVA E IL VOLONTARIATO IN FRIULI

MA PAR FORTUNE...

Par cure di
TAMARA POZZEBON

U.D.A.
13

Salute e Benessere
Costituzione



VÊ CURE

Unità didattiche di apprendimento sulla partecipazione attiva e il volontariato in Friuli

Nell'ambito del progetto *Vê cure* | *Avere cura*
realizzato con il sostegno di



REGIONE AUTONOMA
FRIULI VENEZIA GIULIA



MINISTERO del LAVORO
e delle POLITICHE SOCIALI

con risorse statali del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali
ai sensi degli artt. 72 e 73 del dls.117/2017 – Codice del Terzo Settore

TITOLO DELL'UNITÀ DIDATTICA

U.D.A. 13

Ma par fortune...

TESTI DI

Tamara Pozzebon

ILLUSTRAZIONI DI

Anna Pastore

COORDINAMENTO SCIENTIFICO

Donatella Bello, Linda Facini, Tamara Pozzebon, Anna Zossi

COORDINAMENTO PROGETTUALE ED EDITORIALE

REVISIONE LINGUISTICA

Serena Fogolini e Antonella Ottogalli

GRUPPO DI LAVORO

Luca Bagnarol, Paola Baruzzini, Donatella Bello, Stefanella Bruni, Carlo Calligaris, Linda Facini, Mila Feregotto, Tamara Pozzebon, Chiara Savorgnan, Viviana Stacco, Barbara Taddio, Viola Vicario, Teresa Vidoni, Stefania Virginio, Anna Zossi

GRAFICA E IMPAGINAZIONE

Ilaria Comello

PER INFORMAZIONI

DOCUSCUELE

CENTRO REGIONALE DI DOCUMENTAZIONE RICERCA E SPERIMENTAZIONE DIDATTICA

PER LA SCUOLA FRIULANA

via Manin 18 – 33100 Udine

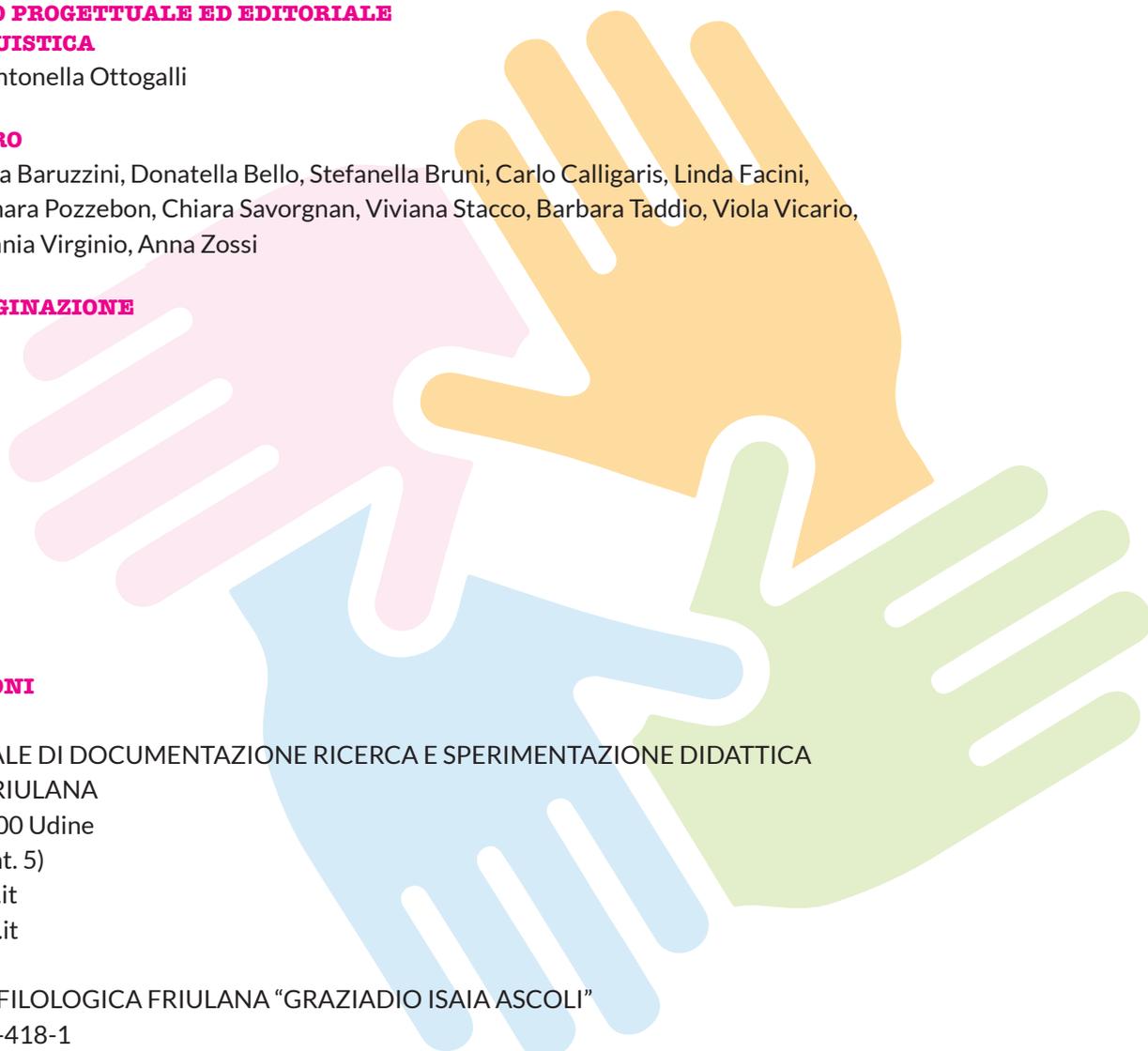
tel 0432 501598 (int. 5)

www.scuelefurlane.it

info@scuelefurlane.it

©2023 – SOCIETÀ FILOLOGICA FRIULANA “GRAZIADIO ISAIA ASCOLI”

ISBN 978-88-7636-418-1





par cure di
**TAMARA
POZZEBON**

Titul de Unitât CLIL:

MA PAR FORTUNE...

PART A

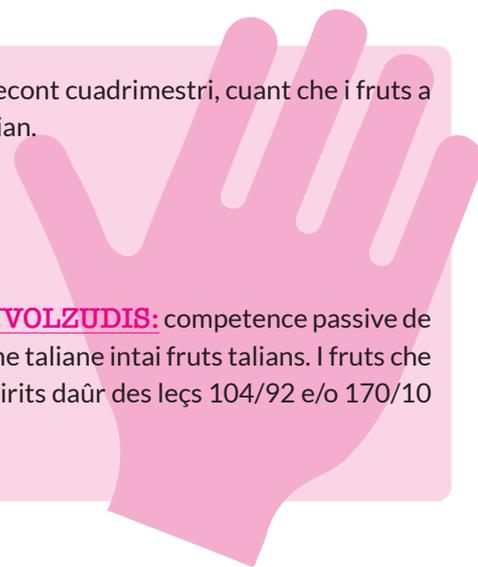
NIVEL SCOLASTIC E CLASSE: prime classe scuele primarie, propueste adate pal secont cuadrimestri, cuant che i fruts a san lei e scrivi e a rivin a capî e a esprimisi cun cualchi espression semplice leade al cuotidian.

TIMPS INDICATÎFS (max 8 oris): 8 oris

DISSIPLINIS COINVOLZUDIS: Art e Imagjin, Educazion Civiche.

LENGHIS COINVOLZUDIS: Furlan e Talian

NIVEL DI COMPETENCE LINGUISTICHE DAI ARLÊFS TES LENGHIS COINVOLZUDIS: competence passive de lenghe furlane; competence disvilupade in maniere normâl, intun disvilup san, par la lenghe taliane intai fruts talians. I fruts che a àn percors personalizâts e individualizâts parcè che a son forescj o di fûr region o a àn dirits daûr des leçs 104/92 e/o 170/10 a van considerâts, cês par cês, daûr cussience e dibisugnis propriis (BES).



PRERECUISÎTS DISSIPLINÂRS

ART E IMAGJIN

- Rivâ a esprimisi cun raprezentazions grafichis (dissens).

MATEMATICHE

- Vê il concet di insiem (capacitât di meti dongje daûr di un criteri).

PRERECUISÎTS LINGUISTICS PE LENGHE FURLANE

- Capî structuris semplicis e lessic di alte frecuece di ûs in lenghe furlane, inta lis formis afermativis, negativis e interrogativis. Par esempi: "Jo o soi Luigi (Vigji)", "Tu cui sêstu?", "Mi plâs/No mi plâs la pize".
- Doprà structuris semplicis e lessic di alte frecuece di ûs in lenghe furlane, inta lis formis afermativis, negativis e interrogativis. Par esempi: "Jo o soi Luigi (Vigji)", "Tu cui sêstu?", "Mi plâs/No mi plâs la pize".
- Vê madressude la capacitât di atenzion par stâ daûr di une storie curte (cinc minûts al massim) in lenghe no native.
- Capî istruzions semplicis e indicazions in lenghe no native traviers la mediazion dal lengaç paraverbâl (polsis, modulazion dal ton e dal volum da la vôs, ripetizions) e no verbâl (prosemiche, utilizi de mimiche de muse, moviments, posis e andis).
- Savê lei e scrivi une peraule a la volte, par talian di bessôi, par furlan (tant che lenghe "trasparente", dulà che i suns si lein cussì come che si scrivin) ancje traviers la copie o il detât (auto-detât).
- Cognossi i suns carateristics de lenghe furlane: la lungjece des vocâls furlanis e i suns distintîfs de lenghe furlane (ç, cj, gj).

OBIEȚÎFS DI APRENDIMENT DISSIPLINÂR (SAVÊ E SAVÊ FÂ)

EDUCAZION CIVICHE (SAVÊ E SAVÊ FÂ)

- Savê ce che e je une regule e parcè che al è impuartant rispjetâle (savê)
- Rindisi cont di cualis robis si puedin dî e fâ e cualis robis no si puedin dî e fâ (savê e savê fâ intindût tant che capacitât di meti in vore compuartaments rispjetôs di chei altris)
- Individuâ in maniere juste regulis di vite che a puedin jessi valevulis par ducj e par dutis (co-costruzion dai significâts) (savê fâ)

OBIEȚÎFS DI APRENDIMENT LINGUISTIC PE LENGHE FURLANE (SAVÊ E SAVÊ FÂ)

- Capî peraulis leadis al cuotidian presentadis intes ativitâts (viodi i tescj proponûts) (savê)

- Capî la strutture semplice de frase (sogjet, verp e complement diret o indiret), inta lis formis afermatis, negativis e interrogatis, in descrizion, consegnis, domandis (es. dibisugnis) e rispuestis leadis a lis ativitâts proponudis (savê)
- Doprà cualchi frase leade al quotidian intune strutture semplice (sogjet, verp e complement diret o indiret) par descrivi in maniere semplice (viodi lis ativitâts e i materiâi) (savê fâ)
- Doprà cualchi frase leade al quotidian intune strutture semplice (sogjet, verp e complement diret o indiret) par fâ domandis semplicis, par esempi leadis a lis dibisugnis o intai moments di lavôr in grup (viodi lis ativitâts e i materiâi) (savê fâ)
- Doprà cualchi frase leade al quotidian, doprade inta lis formis afermatis e negativis, intune strutture semplice (sogjet, verp e complement diret o indiret), par rispindi in maniere semplice (viodi lis ativitâts) (savê fâ)
- Lei e capî peraulis e tescj curts (viodi lis ativitâts) (savê fâ)
- Scrivi e capî peraulis e tescj curts (viodi lis ativitâts) (savê fâ)

OBIETÎFS TRASVERSÂI (COMUNS A PLUI DISSIPLINIS)

(Progjetazion dal IC di Tresesin, a. s. 2014/2015, viodi gridele par la osservazion strutturade)

- **Ambit individuâl:** mostrâ motivazion tal imparâ; movisi cun autonomie (savê e savê fâ)
- **Ambit relazionâl:** rindisi cont de proprie condote; madressi e mostrâ colaborazion e interazion (savê e savê fâ)
- **Ambit cognitif:** madressi cognossincis procedurâls e concetuâls; madressi capacitât di comprension; dimostrâ capacitât di elaborazion (savê e savê fâ)
- **Ambit metacognitif:** mostrâ cussience intal propri mût di imparâ; mostrâ control operatîf; doprà lis propriis cognossincis e competencis (savê e savê fâ)

COMPETENCIS CLÂF A NIVEL EUROPEAN

(sielzi cuale/is tra chestis e spiegâ, in struc, cemût che e ven promovude/a vegnin promovudis)

- **Competence alfabetiche funzionâl:** e ven promovude midiant la propueste di co-costruzion ative des competencis linguisticis in ambient soci-costrutivist.
- **Competence multilengâl:** e ven promovude midiant la valorizazion di dutis lis lenghis che a son inte classe, sedi chês feveladis dai fruts sedi chês proponudis intal curicul dal istitût comprensîf. In cheste maniere ancje la competence plurilengâl, carateristiche dal bagai di ogni frut e frute, e risulterà insiorade a la fin dal percors.
- **Competence personâl, sociâl e capacitât di imparâ a imparâ:** e ven promovude midiant la propueste di lavorâ in grup e in maniere ative e co-costrutive (TBM).
- **Competence sociâl e civiche in materie di citadinance:** e ven promovude midiant la propueste di co-costruzion ative di cussience da lis regulis e il bonvivi in ambient soci-costrutivist.
- **Competence imprenditoriâl:** e ven promovude traviers i moments di *planning* e di condivision, dulà che i fruts a àn di descrivi e presentâ in cualchi maniere i lôr prodots.
- **Competence in materie di cussience e espression culturâl:** e ven promovude traviers il curicul indiret (testemoneance dai insegnants, spazi tant che tierç educadôr), la propueste des ativitâts di lenghe e in lenghe furlane, la maturazion progressive par la diversità e le ricjece di ognidun.

METODIS E TECNICIS DIDATICHIS

(p.e., lezion partecipade, lezion frontâl, *brainstorming*, lavôr di grup, e v.i.)

- Metodologjie Basade sul Compit (Task Based Methodology) intal CLIL, dulà che a cjatin spazi il lavôr di grup piçul (formule laboratoriâl), la ricerce (formule laboratoriâl), il confront dai prodots e dai risultâts (lavôr di grup classe e/o lezion partecipade), la condivision (lavôr di grup classe e *brainstorming*), la atenzion a spiegazions che a rivuardin dute la classe (part frontâl e/o partecipade de lezion).

STRUMENTS

(p.e., libris di test, materiâi, risorsis, TIC, e v.i.)

- libris (viodi la bibliografie)
- materiâl di facil consum (cartoncin di colôrs, pesantece e cjarte diferents, temparis, pinei, cole a cjalt, colôrs par podê piturâ in diferents manieris, ...)
- materiâi dai arlêfs (cuaders, custodiis cui colôrs, penis, lapis, gome, cole, fuarpiis, ...)
- materiâl strutturât e didatizât par lis ativitâts (schedis o altris formis di materiâl strutturât di pueste par lis propuestis operativis, come, par esempi, i tescj par furlan). In Trincherò 2022, pagg 29 e 30, si legge: "Risulta necessario promuovere comprensione approfondita a partire dai materiali didattici, che devono prevedere l'utilizzo di: mediatori didattici quali organizzatori anticipati da fornire prima della lezione e da inserire nei testi (titoli dei paragrafi, titoli di vario livello, grassetto, corsivo, ...); glossari e dizionari; rappresentazioni multiple dei contenuti (immagini e testi); considerare il carico cognitivo, eliminando il materiale che non risulta essenziale allo svolgimento del compito"

- gridele par la osservazion di fâ vie pai lavôrs di grup finalizade a la valutazion formative;
- gridele par la autovalutazion
- rubrichis di valutazion

MODALITÂT DI VERIFICHE, DI VALUTAZION E DI AUTOVALUTAZION

- verifiche par cjapâ cussience dai aprediments
- valutazion *in itinere* (osservazion strutturade in contest di realtât par gjavâ fûr informazions sui procès in at)
- autovalutazion individuâl e di grup
- valutazion formative

PART B

PRE-TASK

(motivazion, brainstorming, colegaments cu lis precognossincis, exercizis sul lessic gnûf, e v. i.)

<p>ATIVITÂT 1 20 minûts</p>	<p><i>Brainstorming</i> par cjapâ cussience di ce che si sa bielzà par esprimisi par furlan (che si viodin i <u>prerequisîts linguistics</u>). Ogni frut si presente par furlan, la mestre e cure l'aprofondiment e la cussientizazion zuiant cu la lenghe pal aspjet de comprehension e de produzion in riferiment a lis formis base des frasis (afermative, negative e interrogative).</p> <p>Par esempi:</p> <p>F1: "Jo o soi Sandri." M: "Ah benon, tu tu sês Marc!" F: "No, no soi Marc. O soi Sandri" M: "Benon,alore anin indenant cun chei altris" F2: "Jo o soi Ane" M: "Scuse no ai sintût, tu sêstu Martina?" F": "No, no soi Martina, o soi Ane!"</p> <p>I fruts par presentâsi a àn di tirâ sù la man e spietâ il turni di peraule che, in chest câs, al ven dât de mestre. La mestre e evidenzie la necessitât di rispjetâ la <i>regule</i> par podê lavorâ ducj insieme.</p>
<p>ATIVITÂT 2 20 minûts</p>	<p>Scolte e comprehension de storie "<i>Il mont al è to</i>" (test voltât dal talian par cure di T. Pozzebon), par cure di Riccardo Bozzi, Terre di Mezzo editôr.</p> <p>La leture e ven mediade cun imagjins, presentadis traviers la LIM, par veicolâ la comprehension dal significât (conte e imagjins intai materiâi).</p> <p>Il test al ven let plui voltis, cun calme, doprant il lengaç paraverbâl par mediâ la comprehension dai significâts che dut câs la mestre no esplicite.</p>
<p>ATIVITÂT 3 50 minûts</p>	<p>Daspò de leture de storie la mestre e divît la classe in grups di trê/cuatri fruts eterogjenis par competencis linguistichis e e domande ai fruts di spiegâ cuâi che a son, secont lôr, i significâts o il significât, de storie.</p> <p>I fruts a lavorin suntun sfuei dulà che a puedin scrivi o ancje disegná i significâts co-costruîts in grup, la mestre e compile la osservazion strutturade e e jude su la lenghe e sul contignût.</p> <p>Par davuelzi il lavôr i fruts a vegnin invidâts a fevelâ par furlan il plui pussibil. La mestre e furnis ai fruts cualchi strutture par podê, almancul in part, fevelâ par furlan. I fruts a puedin rispindi ancje par talian, stant che esprimi une opinion subietive al domande une paronance dificile di incasclâ in pocj frasis fatis.</p> <p>"Cuale ise la tô idee?" "Secont te ce vuelie dî la conte?" "Tu ce âstu capît?" "B, fevele tu, no tu âs dit ancjemò nuie!" "Cumò al/e fevele A"</p> <p>L'obietif al è che i fruts a rivedin a capî che a son robis che a puedin dî e fâ e altris robis che no si puedin dî e fâ e che l'impegn personâl al è cetant impuartant par ducj e dutis.</p> <p>A la fin dal timp assegnât la mestre e invide i grups a condividi cun chei altris lis riflessions fatis.</p>
<p>ATIVITÂT 4 lenghe e discipline 30 minûts</p>	<p>La mestre e invide i fruts a copiâ il test de storie intai lôr cuaders (Balboni, 2018, p. 125 "La ricopiatura"). La propueste e à la finalitât di focalizâ la atenzion su la grafie par cjapâ sù morfosintassi e lessic. La copie e va fate cirint di visâsi dal test let, peraule par peraule, in maniere di riprodusi il test.</p>

Dificoltâts previodudis te fase di PRE-TASK e cemût frontâlis:

- Cualchi timidece intal fevelâ denant de classe, si varà rispjet dai timps di ognidun;
- Lentece tal copiâ il test, i fruts a podaran finî la consegne in timps diferents.

TASK CYCLE

(*task*: ativitât principâl, i arlêfs a lavorin in grup cui/sui materiâi, a cirin informazions, a crein un prodot; *planning*: a progetin la presentazion dal prodot; *report*: a presentin il prodot)

<p>ATIVITÂT 1 <u>30 minûts</u></p>	<p>L'obietîf al è che i fruts a rivedin a capî che a son robis che a puedin dî e fâ e altris che no si puedin dî e fâ, e che l'impegn personâl intal rispjet da lis regulis convignudis al è cetant impuartant par ducj e dutis. La mestre e lei il libri "<i>Ma par fortune</i>", dulà che al è clâr che par vivi intune comunitât a son regulis e che a van rispjetadis, ma che chest nol gjave che a sedin spazis di libertât personâl. Si trate di une conte une vore curte e une vore semplice di capî (test dal libri e imagjins par compagnâ la leture intai materiâi).</p> <p>La mestre e controle la comprension dal test let cun domandis, in cheste fase i fruts a scoltin la domande par fulan e a puedin rispuindi par talian.</p> <p><i>Cui isal il protagonist de storie?</i> <i>Cuale ise la sô scuele?</i> <i>Ce i plasial fâ?</i> <i>Ce scugnial fâ?</i> <i>Parcè?</i></p> <p>Daspò la mestre e domande ai fruts di rispuindi a lis domandis:</p> <p><i>"Inalore podîno fâ/zuiâ /cori/cjoli /viodi /... ?"</i> <i>"Inalore puedistu fâ/zuiâ /cori/cjoli /viodi /... ?"</i> <i>"Isal un orcul in cheste storie?"</i> <i>"Isal un zigant in cheste storie?"</i> <i>"Isal un lôf in cheste storie?"</i> <i>"Isal un mostri in cheste storie?"</i> <i>"Isal un cavalîr in cheste storie?"</i> <i>"Isal un dragon in cheste storie?"</i></p> <p>I fruts a rispuindin par furlan:</p> <p><i>"Si che o peus/podîn"; "No che no pues/podîn"; "Si al è." e "No. Nol è."</i></p>
<p>ATIVITÂT 2 <u>50 minûts</u></p>	<p>Daspò la leture de storie la mestre e divîl la classe in grups di trê, cuatri fruts eterogjenis par competencis linguistichis e domande ai fruts di disegná lis robis che a scuele si puedin fâ e chês che no si puedin fâ e di spiegâ il parcè da lis lôr sieltis. Ogni grup al à di realizâ almancul cinc dissens cun cinc didascaliis di robis che si puedin fâ e cinc di robis che no si puedin fâ.</p> <p>Par davuelzi il lavôr i fruts a vegnin invidâts a fevelâ par furlan plui pussibil. La mestre e furnis ai fruts cualchi strutture par podê, almancul in part, fevelâ in lenghe. I fruts a puedin rispuindi ancje par talian, stant che esprimi une opinion subietive a domande una paronance difcil di incaselâ in pocjjs frasis fatîs.</p> <p><i>"Cuale ise la tô idee?"</i> <i>"Secont te ce vuelie dî la conte?"</i> <i>"Tu ce âstu capît?"</i> <i>"B, fevele tu, no tu âs dit ancjemò nuie!"</i> <i>"Cumò al/e fevele A"</i></p> <p>Par scrivi lis didascaliis ai dissens la mestre e furnis ai fruts gnovis structuris di meti tai lavôrs:</p> <p><i>"Jo o pues ... / Nô o podîn ..."</i> <i>"Jo no pues ... / Nô no podîn ..."</i> <i>"Puedio jo ... ? / Podîno nô ... ?"</i></p> <p>Cuant che al mancje plui o mancun mieze ore parcè che il timp a finissi la mestre e invide i fruts a organizâsi par contâ a dute la classe ce che a àn realizât. La mestre e compile la osservazion strutturade e e furnis jutori su la lenghe e sul contignût.</p>
<p>ATIVITÂT 3 <u>30 minûts</u></p>	<p>I diferents grups a contin a dute la classe ce che a àn realizât. La mestre e invide a fevelâ par furlan, ancje dome cu la leture di ce che a àn scrit dongje dai dissens.</p>

Dificoltâts previodudis te fase di TASK CYCLE e cemût frontâlis:

- cualchi timidece intal fevelâ denant de classe, si varà rispjet dai tims di ognidun. La mestre e invide i fruts a pensâ ben e a sielzi ben cui che al larà a esponi a dute la classe;
- la storie e presente un imaginari par solit leât ai fruts, atenzion a dâ vôs ancje a lis frutis;
- i lavôrs a podaressin no jessi ancjemò finîts intal moment de condivision. I fruts a condividin ce che a àn fat, a podaran finî la consegne in tims diferents.

TASK CYCLE 2: FOCUS RIFLESSION SU LA LENGHE E IL LESSIC

(*task*: ativitât principâl, i arlêfs a lavorin in grup cui/sui materiâi, a cirin informazions, a crein un prodot; *planning*: a progetin la presentazion dal prodot; *report*: a presentin il prodot)

ATIVITÂT 1 <u>20 minûts</u>	<p>La mestre e propon di lavorâ su lis peraulis gnovis. E domande cualis che a son lis peraulis gnovis (in riferiment a la storie di Ciro e in riferiment a chel che al è stât individuât dai fruts inte lezion precedente) e e lasse intervignî ogni frut e ogni frute in maniere libare. E scolte e e scrîf lis peraulis su la lavagne o su la LIM. A la fin, se al covente, e insiore la liste des peraulis. E consegne une fotocopia cu la storie di Ciro a ogni frut e e domande di incolâle intal cuader.</p>
ATIVITÂT 2 <u>30 minûts</u>	<p>La mestre e divît la classe in grups di trê, cuatri fruts eterogjenis par competencis linguistichis e e domande ai fruts di costruî trê insiemis di peraulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un insiem par lis peraulis che ti disin di ce che si fevele (sostantîfs); - un par chês che ti disin cemût che a son lis robis di cui che si fevele (adietîfs); - un cu lis azions (verps). <p>I fruts a àn il test di podê cjalâ.</p>
ATIVITÂT 3 <u>30 minûts</u>	<p>La mestre e domande ai fruts di condividi lis lôr riflessions: e prepare trê insiemis e e invide i fruts a scrivi lis peraulis, ducj i grups a àn di controlâ che a sedin lis peraulis che a àn individuât in chel insiem e, se al covente, a completin lis notis.</p> <p>Po dopo, ducj a vegnin invidâts a copiâ il lavôr intai lôr cuaders, sot la storie.</p>
ATIVITÂT 4 <u>30 minûts</u>	<p>Costruzion dal imaginari in riferiment a lis gnovis structuris: "Se o fos ...".</p> <p>Par concludi lis propuestis e invide ogni frut e ogni frute a dissegnâ ce che a volaressin jessi: un dragon, une principese, une strie, une sirene, un president,e po, si ju invide a dissegnâ la lôr idee di libertât ("Tu sês libar di ...").</p>

Dificoltâts previodudis te fase di TASK CYCLE e cemût frontâlis:

- cualchidun al podarès obietâ di no jessi bon di dissegnâ. La mestre e furnis ilustrazions a supuart de produzion grafiche (provodi cualchi esempli o cirî sul moment cu la LIM);
- a podaressin jessi dificolâtis inte classificazion da lis peraulis: jutori de mestre cun scaffolding. (Rassicurazion: daspò dal lavôr al sarà pussibil confrontâsi e corezisi).

POST-TASK

(*feedback*, riflessione su ce che si è fat, tal câs rinfuarç, espansion)

ATIVITÂT 1 <u>30 minûts</u>	<p>1. Verifiche sul aprendiment dal gnûf lessic, par esempli: <i>mont, stâ sul cûr, zuiâ, imparâ, fâ/ fâsi mâl, contentece, scontentece, imparâ, clamâsi, zigant, alt/plui, orcul, mangjâ, scûr, gnot, mostri, spietâ, lôf, trist, fâ pôre, pirate, vê, bende, voi, someâ, salvadi, cavalîr, combati, dragon, spade, fûc, mâc, diventâ, grant, marilamp, vuidâ, autoarticulat, piçul, frut, scuele de infanzie, tren, cori, sentâsi, ordenât, stufâsi, meti a puest, zuiatui, fortune, mestre, camion, mame, bussade, vuê, biel, dissen, zuiâ.</i></p> <p>La mestre e dâ fûr ai fruts lis schedis (esemplis di schedis intai materiâi) cui dissens e ju invide a completâ lis frasis che ur corispuindin a lis ilustrazions.</p> <p>2. Verifiche sul aprendiment da lis gnovis structuris: "Jo o pues ..." e "Jo no pues ...". La mestre e invide i fruts a dissegnâ esemplis in relacion a lis structuris.</p>
---------------------------------------	--

ATIVITÂT 2 <u>30 minûts</u>	Valutazione dal lavôr di grup. La mestre e invide i fruts a partecipâ a la discussion ancje par talian. La consegne e je: - di contâ a ducj e a dutis cemût che e je lade la partecipazion a la propueste in gjenerâl: se a son rivâts a partecipâ ducj e simpri e cuâl contribût che a son rivâts a dâ; - di contâ se a son rivâts a fevelâ par furlan; - ce che a àn imparât di gnûf. Se culchidun si piert vie la mestre lu jude cun domandis che lu puartin a rispuindi in maniere complete.
ATIVITÂT 3 <u>30 minûts</u>	La mestre e cjape la ocasion par domandâ ai fruts imigrâts come che si disin lis peraulis presentadis in cheste UD inte lôr lenghe native (si viodi la schirie te Ativitât 1). Se i fruts lis san, la mestre ju invide a individuâ someancis cul talian o cul furlan, o ancje cun altris lenghis che a fasin part dal contest multilinguistic de classe. La mestre e pues scrivi lis peraulis su la lavagne par visualizâ someancis e diferencis.
ATIVITÂT 4 <u>30 minûts</u>	Autovalutazion. La mestre e presente a ducj e a dutis la schede di autovalutazion, scrite par talian, e e invide i fruts a compilâle ognidun par so cont (schede pe autovalutazion intai materiâi comuns).
ATIVITÂT 5 <u>par cjase</u>	La mestre e lasse ai fruts i tescj frontâts in aule di lei a cjase, cu la raccomandazion di curâ inte leture ancje la espressivitât.

Dificoltâts previodudis te fase di POST-TASK e cemût frontâlis:

- la discussion e podarès puartâ vie timp, la mestre e à di controlâ i tims cu la rassicurazion che se no rivaran a fevelâ vie par cheste lezione a podaran fâlu une altre volte.
- la autovalutazion e podarès domandâ un jutori, miôr dâi une lete par verificâ la comprension dal test.

BIBLIOGRAFIE

Legislazion in ordin di promulgazion

MIUR, Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 concernente "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 21 della legge 15 marzo 1999, n. 59"

Cuadri comun european di riferiment pes lenghis: *aprendiment, insegnament, valutazion*; Consorzio Universitario del Friuli, Pasian di Prato (UD), 2009

MIUR, 2012, *Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

MIUR, 2018, *Indicazioni Nazionali e nuovi scenari*

MIUR, Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"

MIUR, Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 concernente "La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento"

MIUR, Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e conseguenti "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" (allegato A in applicazione della L 92/2019)

MIUR, Ordinanza del 4 dicembre 2020, n.172, concernente la "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" e conseguenti Linee Guida, 2020, concernenti "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"

Osservatori Regionâl de Lenghe e de Culture Furlanis, *Indicazioni pe programazion didattiche curiculâr daûr de leç 482/99*, 2004

Leterature par la infanzie

Bozzi Riccardo, 2018, *Il mondo è tuo*, Terre di Mezzo editore, Milano

Fabris Sandra, 2017, *Ma par fortune*, L'Orto della cultura, Pasian di Prato (UD)

Sagistiche par insegnants

AA.VV., 2002, *Oplepiana*, Zanichelli, Bologna

AA.VV., 2011, *Grant Dizionari Bilengâl Talian-Furlan*

Annunziata Monica, 2022, *Primi passi nella lettura e nella scrittura*, Carocci, Roma
 Barbero T., Clegg J., 2005, *Programmazione percorsi C.L.I.L.*, Carocci, Roma
 Balboni P. E., 2018, *Fare educazione linguistica*, UTET, Torino
 Borghi Battista Quinto e Frabboni Franco, 2017, *Loris Malaguzzi e la scuola a nuovo indirizzo*, Zeroseiup editore
 Castoldi Mario, 2022, *Promuovere la cittadinanza attiva*, Carocci, Roma
 Corsaro A. William, 2003, *Le culture dei bambini*, Il Mulino, Bologna
 Corsaro A. William, 2022, *Sociologia dell'infanzia*, Franco Angeli, Milano
 Ghetti Margherita, 2022, *Le parole in gioco, percorsi di ludolinguistica per la scuola primaria*, Carocci, Roma
 Longhi A., Mauri G., Mari S., 2014, *Didattica delle competenze linguistiche*, Erickson, Trento
 Mughini E. e Panzavolta S. (a cura di), 2020, *MLTV Making Learning and Thinking Visible*, Roma, Carocci
 Piscozzo Milena e Stefanel Stefano, 2022, *La valutazione nella scuola primaria*, Utet, Milano
 Pitzorno B., *Il manuale del giovane scrittore creativo*, 2005, Mondadori, Milano
 Read C., 2012, *500 Activities for the Primary Classroom*, MacMillan Books
 Sossi Livio, 2007, *Scrivere per i ragazzi*, Campanotto Editore, Pasian di Prato (UD)
 Trincherò Roberto, 2022, *Costruire, valutare, certificare competenze*, Franco Angeli, Milano
 Wright A., *Storytelling with children*, 1995, Oxford University Press

Altri

Progettazione dal I. C. di Tresesin (a. s. 2014/2015)

SITOGRAFIE

fotografis di Udin:

<https://www.info-turismo.it/udine/>

fotografis dal FVG:

<https://www.lonelyplanetitalia.it/articoli/idee-per-il-weekend/friuli-venezia-giulia-una-regione-da-scoprire> <https://www.fine-stresullarte.info/viaggi/dieci-borghi-da-visitare-in-friuli-venezia-giulia>
<https://www.vervene.it/single-post/speciale-friuli-venezia-giulia>

fotografis di personis:

<https://www.ilpost.it/2018/06/24/persone-per-cambiare-mondo/>
https://media-assets.vanityfair.it/photos/614c77ea8516af858fc2eb6d/master/w_1600%2Cc_limit/photo0.jpg
<https://www.bigodino.it/wp-content/uploads/2015/09/famiglia.jpg>
<https://www.donatasalomonit.it/wp-content/uploads/2017/02/fare-famiglia.jpg>
<https://images.vanityfair.it/wp-content/uploads/2018/09/10004810/scuola-l-950x684.jpg>
<https://www.donnamoderna.com/content/uploads/2018/11/Scuola-bambini-corrone-1200x630.jpg>

altris fotografis

https://www.pianetamamma.it/2016/09/09/alfabeto-amico-le-basi-per-imparare-a-leggere-e-scrivere_900x760.jpeg
<https://grupposchiano.it/wp-content/uploads/2019/03/imparare-ad-andare-in-bicicletta.jpg>
<https://thumbs.dreamstime.com/b/caduta-del-ragazzo-dalla-bicicletta-durante-il-giro-sulla-strada-66966923.jpg>
<https://calzetu.it/wp-content/uploads/2018/08/innamorarsi-e-amare.jpg>
<https://www.ilmiocaneleggenda.it/wp-content/uploads/2019/11/cani-per-bambini-e-famiglie-768x402.jpg>
<https://www.green.it/wp-content/uploads/2016/05/golden-retriver-e-bambina-e1463470115714.jpg>
<https://www.parentspartner.com/wp-content/uploads/2011/06/angry-boy.jpg>
<https://blog.themindofthechild.com/wp-content/uploads/2018/10/come-superare-propri-limiti.jpg>
https://musa.news/wp-content/uploads/2020/12/2102509_w2120h1414cx1060cy707cxt0cyt0cxb2120cyb1414-jpg.jpg
https://www.fruttolo.it/sites/default/files/mamma_bambino_2.jpg
<https://getradiantlife.com/wp-content/uploads/2018/08/happy-child.jpg>
<https://www.centrosportivofarnesiana.it/wp-content/uploads/2019/06/bambino-al-corso-di-nuoto.jpg>
https://vivalamamma.tgcom24.it/files/2011/04/bambini_e_natura.jpg
https://movimentoarcaico.it/wp-content/uploads/2014/12/Fotolia_91998237_XS.jpg
<https://www.bambinonaturale.it/wp-content/uploads/giocolibero.png>
<https://www.bambinonaturale.it/wp-content/uploads/giocare-parco.jpg>
<https://www.mamme.it/assets/open-air-620x420.jpg>

<https://tse1.mm.bing.net/th?id=OIP.MdRsfpHJOWMBY2W4kL-rIAAAAA&pid=Api>
<https://tse2.mm.bing.net/th?id=OIP.bjiS3p4fW0V2Z6G8yvRRBwHaEX&pid=Api>
<https://static.pexels.com/photos/220455/pexels-photo-220455.jpeg>
<https://www.psicologionline.net/uploads/article/limite.jpg>
<https://lamenteemeravigliosa.it/wp-content/uploads/2015/04/limiti-ai-figli.jpg>
<https://studiokea.it/wp-content/uploads/2022/06/Non-rimproverare-un-figlio.jpg>
<https://media.urbanpost.it/wp-content/uploads/2016/03/Credere-in-Dio.jpg>
https://www.planet-wissen.de/kultur/religion/judentum/introjudentumthoragjpg100~_v-gseagaleriexl.jpg
https://tse3.mm.bing.net/th?id=OIP.pd8_nKd7opBpQRUzb31uAAHaE7&pid=Api
https://tse3.mm.bing.net/th?id=OIP.QZU6HtA6_Ljc0XrWcbr4aQHaE7&pid=Api
<https://tse1.mm.bing.net/th?id=OIP.5ghDRZmNAxC4CF6-gxMqpAHaFF&pid=Api>
https://tse4.mm.bing.net/th?id=OIP.qU9CszIQjMIXHs_S7dejgHaDt&pid=Api
<https://photos1.blogger.com/blogger/2994/4175/1600/dispetto.jpg>
<https://tse1.mm.bing.net/th?id=OIP.Yr0mr3QJClchlUzqklzswHaE8&pid=Api>



“IL MONT AL È TO”

Il mont al è to



e tu tu sês dal mont.



Tu sês libar.



Sperìn.

Tu sês libar.

Ma tu âs dai limits.



Tu sês libar di crodi in ce che tu vuelis.



Ma il to amî al è libar di crodi in ce che al à voie, ancje in nuie.



Tu sês libar di volê ben a cui che tu vuelis.



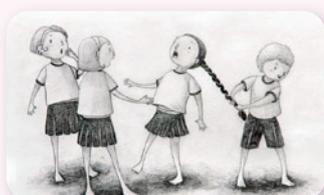
Tu sês libar di no volê ben a nissun, se tu rivis.



Tu sês libar di stâ sul cûr.



O ancje no.



Tu sês libar di zuiâ.



E zuiâ, e zuiâ, e zuiâ.



Tu sês libar di imparâ.



Ancje se al pues fâ mâl.



Tu sês libar di jessi content.



Ma nol sarà facil.

Tu sês libar di no jessi content.



Che par solit nol è difil.

Però, ancje se ti somee strani, la scontentece no je cence reson.

Anzit.



Tu sês libar ma tu âs dai limits.



Però, se tu ti impegnis cun dutis lis tôs fuarcis, tu passarâs chei limits.



Parcè che il mont al è to.



E tu tu sês dal mont.



“Il mont al è to”

Il mont al è to

e tu tu sês dal mont.

Tu sês libar.

Sperin.

Tu sês libar.

Ma tu âs dai limits.

Tu sês libar di crodi in ce che tu vuelis.

Ma il to amî al è libar di crodi in ce che al à voie, ancje in nuie.

Tu sês libar di volê ben a cui che tu vuelis.

Tu sês libar di no volê ben a nissun, se tu rivis.

Tu sês libar di stâ sul cûr.

O ancje no.

Tu sês libar di zuiâ.

E zuiâ, e zuiâ, e zuiâ.

Tu sês libar di imparâ.

Ancje se al pues fâ mâl.

Tu sês libar di jessi content.

Ma nol sarà facil.

Tu sês libar di no jessi content.

Che par solit nol è difil.

Però, ancje se ti somee strani, la scontentece no je cence reson.

Anzit.

Tu sês libar ma tu âs dai limits.

Però, se tu tu ti impegnis cun dutis lis tôs fuarcis, tu passarâs chei limits.

Parcè che il mont al è to.

E tu tu sês dal mont.

“MA PAR FURTUNE”

Jo mi clami Ciro. Se o fos un zigrant o sarès altonon, il plui alt dal mont.

Se o fos un orcul o mangjarès dut il scûr de gnot.

Se o fos un mostri o spietarès il lôf trist e i fasarès pôre.

Se o fos un pirate o varès la bende sul voli par someâ il plui salvadi.

Se o fos un cavalîr o combatarès il dragon cu la spade di fûc.

Se o fos un mâc o deventarès grant intun marilamp.

Se o fos grant o voidarès un autoarticolât.

Ma o soi piçul.

O soi un frut de scuele de infanzie.

E o scuen fâ il trenin de file, che no si pues cori.

E stâ sentât ordenât, che mi stufi tantonon.

E meti a puest i zugatui subit, che no vevi inmò finît.

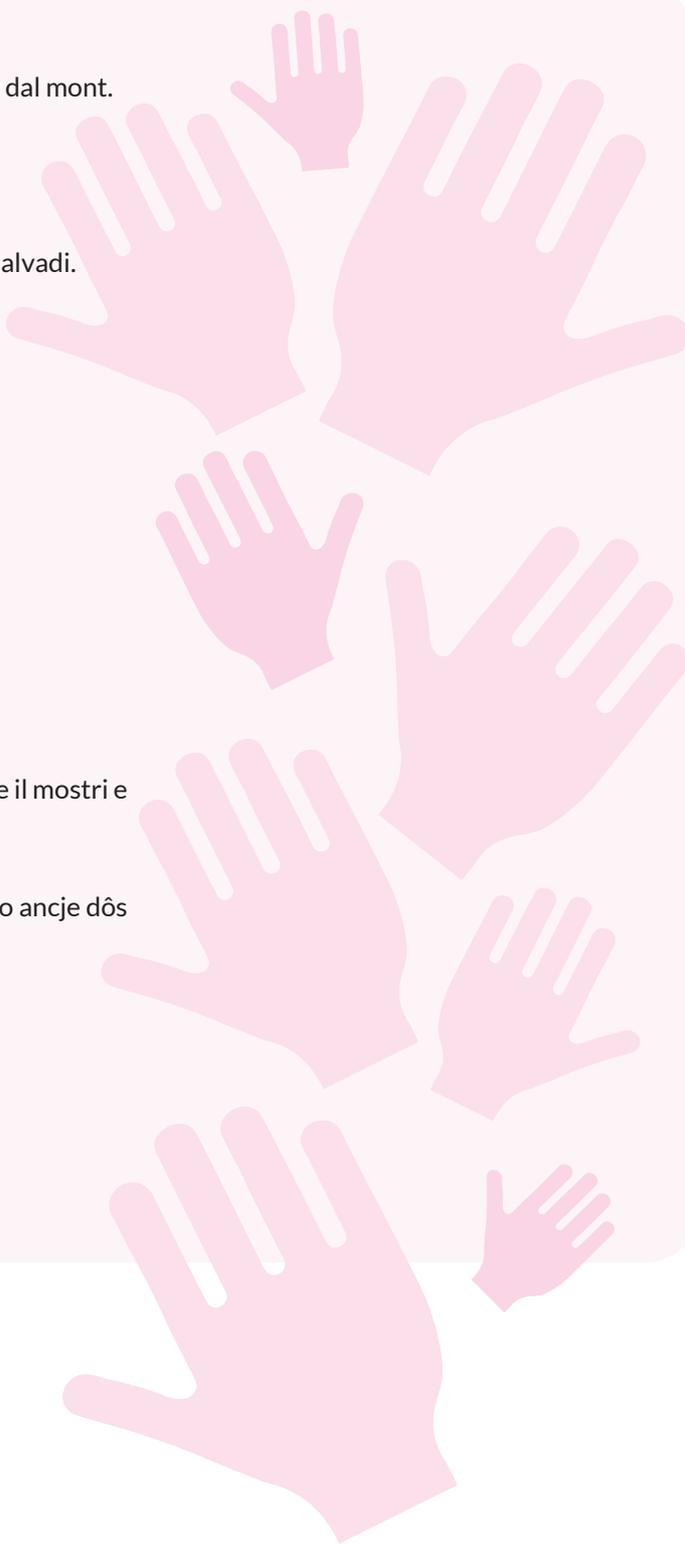
Ma par furtune la mê mestre po mi lasse fâ il zigrant e l'orcul e il mostri e il pirate e il cavalîr e il mâc e voidâ il camion.

E par furtune aes cuatri e ven la mame e mi da une bussade o ancje dôs e mi dîs:

- Ce âstu fat vuê di biel?

Jo i mostri il gno dissen e i dîs:

- Par furtune o ai zuiât.



Jo mi clami Ciro.



Se o fos un zìgant
o sarè altonon, il
plu alt dal mont.



Se o fos un orcul o
mangjarès dut il scûr
de gnot.



Se o fos un mostri
o spietarès il lôf
trist e i fasarès
pôre.



Se o fos un pirate o
varès la bende sul
voli par someâ il
plui salvadi.



Se o fos un
cavalîr o
combararès il
dragon cu la
spade di fûc.



Se o fos un màc o
deventarès grant intun
marilamp.



Se o fos grant o
vuidarès un
autoarticolât.



Ma o soi piçul.
O soi un frut
dal asîl.



E o scuen fâ il trenin
de file, che no si
pues cori.



E stâ sentât
ordenât, che mi
stufi tantonon.



E meti a puest i
zugatui subit, che
no vevi inmò finît.





Ma par furtune la mê mestre
po mi lasse fâ il zigrant e
l'orcul e il mostri e il pirate e
il cavalîr e il mâc e vuidâ il
camion.

E par furtune aes cuatri
e ven la mame e mi da
une bussade o ancje dôs
e mi dîs:

- Ce âstu fat vuê di biel?
Jo i mostri il gno dissen
e i dîs un segret te orele:
- Par furtune o ai zuiât.



**VERIFICHIS**

1

Complete cu lis peraulis adatis. Daspò colore.



Jo o soi Ciro. O soi un _____.

2

Complete cu lis peraulis adatis. Daspò colore.



Jo o soi Ciro. O soi un _____. O deventi grant intun
_____.

3

Complete cu lis peraulis adatis. Daspò colore.



Jo o soi Ciro. O soi un _____. O ai la _____ sul
 _____ par someâ _____.

4

Complete cu lis peraulis adatis. Daspò colore.



Jo _____.

O soi un _____.

O combat il _____.

5

Complete cu lis peraulis adatis. Daspò colore.



Jo o soi Ciro, o soi grant, o soi un _____.

6

Complete cu lis peraulis adatis. Daspò colore.



Jo o soi Ciro. O soi il plui alt dal mont.
O soi un _____.

7

Complete cu lis peraulis adatis. Daspò colore.



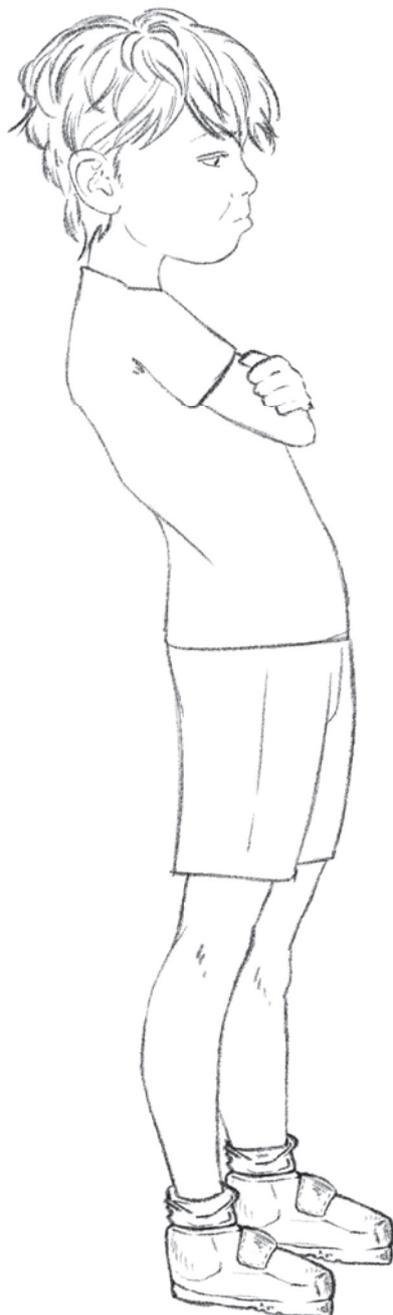
Jo o soi Ciro.

O soi un _____.

O spieti il _____ par fai _____.

8

Complete cu lis peraulis adatis. Daspò colore.



Jo o soi Ciro.

O soi un _____ dal _____.

O scuen fâ il _____ de file, che no si pues

_____.

9

Complete cu lis peraulis adatis. Daspò colore.



Jo o soi Ciro.

O soi un _____ dal _____.

O scuen mêti a puest i _____, che no vevi inmò finît.

10

Complete cu lis peraulis adatis. Daspò colore.



Jo o soi Ciro.

O soi un _____ dal _____.

O scuen stâ _____, che mi stufi

_____.

11

Complete cu lis peraulis adatis. Daspò colore.



Jo o soi Ciro cun la mêt _____.
 O soi un _____ dal _____.
 E par _____ o pues _____.



GRIDELE PAR OSSERVÂ I ARLÊFS VIE PAI LAVÔRS DI GRUP

date	ativitât	grup 1				grup 2				grup 3				grup 4				grup 5				
		arlêf 1	arlêf 2	arlêf 3	arlêf 4	arlêf 5	arlêf 6	arlêf 7	arlêf 8	arlêf 9	arlêf 10	arlêf 11	arlêf 12	arlêf 13	arlêf 14	arlêf 15	arlêf 16	arlêf 17	arlêf 18	arlêf 19	arlêf 20	
<i>Criteria e frequence osservâts</i>																						
Al/E mostre motivazion tal imparâ	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Si môf cun autonomie	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Si rint cont de sô condote	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Al/E da il so contribût	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Al/E influence in maniere costrutive	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Al/E mostre cognossincis di procedure	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Al/E mostre cognossincis di concets	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					



SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

In questa attività ti è stato chiesto di organizzare le idee, utilizzare il tempo in modo consapevole, impegnarti, fare attenzione e dimostrare serietà. Sei riuscito/a a svolgere il compito rispettando tutte le cose che ti sono state richieste? Sei soddisfatto/a del risultato che hai ottenuto? I tuoi compagni hanno compreso quello che hai detto loro? E l'insegnante?

Prova a pensarci compilando la scheda seguente:

Dimensione personale	Barra la risposta che ti sembra giusta		
Sono stato/a attento/a	Si	No	In parte
Mi sono impegnato/a	Si	No	In parte
Ho lavorato sempre	Si	No	In parte
Ho fatto un bel lavoro	Si	No	In parte
Sono contento/a di quello che ho fatto	Si	No	In parte
Ho finito in tempo	Si	No	In parte
Dimensione tecnica	Barra la risposta che ti sembra giusta		
Avevo capito quello che dovevo fare	Si	No	In parte
Ho finito tutto	Si	No	In parte
Ho fatto giusto	Si	No	In parte
Il compito è pulito e ordinato	Si	No	In parte
Dimensione relazionale	Barra la risposta che ti sembra giusta		
Ho partecipato nel mio gruppo	Si	No	In parte
Ho ascoltato i miei compagni	Si	No	In parte
I compagni mi hanno ascoltato/a	Si	No	In parte

	Barra la risposta che ti sembra giusta			
	Facile	Abbastanza Facile	Abbastanza Difficile	Difficile
Il compito mi è sembrato:				



VÊ CURE

RUBRICA DI VALUTAZIONE



MA PAR FORTUNE...

Par cure di
TAMARA POZZEBON



COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica (e competenza plurilinguistica)
- competenza sociale, personale e capacità di imparare a imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Dimensione considerata	Obiettivi tratti dalle Linee Guida	Obiettivi specifici dell'U.D.A. (cosa desidero che i bambini imparino)	Indicatori di valutazione (cosa osservo)	Livello iniziale: giudizio non sufficiente	Livello base: giudizio sufficiente	Livello intermedio: giudizio buono	Livello avanzato: giudizio ottimo
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.	Comprendere il concetto del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscere le regole co-costruite.	Conosce le regole co-costruite.	L'alunno ricorda le regole co-costruite solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno ricorda le regole co-costruite solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno ricorda le regole co-costruite in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno ricorda le regole co-costruite in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		Essere consapevoli dell'importanza del rispetto delle regole	È consapevole dell'importanza del rispetto delle regole.	L'alunno è consapevole dell'importanza del rispetto delle regole solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno è consapevole dell'importanza del rispetto delle regole solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno è consapevole dell'importanza del rispetto delle regole in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno è consapevole dell'importanza del rispetto delle regole in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	Rendersi conto di quali comportamenti sono leciti e quali non lo sono.	Si rende conto di quali comportamenti sono leciti e di quali non lo sono.	L'alunno si rende conto di quali comportamenti sono leciti e di quali non lo sono solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno si rende conto di quali comportamenti sono leciti e di quali non lo sono solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno si rende conto di quali comportamenti sono leciti e di quali non lo sono in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno si rende conto di quali comportamenti sono leciti e di quali non lo sono in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Individuare correttamente regole comunitarie valide per tutti (si dimostra capace di co-costruire nuove regole).	Individua correttamente regole comunitarie valide per tutti.	L'alunno individua correttamente regole comunitarie valide per tutti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno individua correttamente regole comunitarie valide per tutti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno individua correttamente regole comunitarie valide per tutti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno individua correttamente regole comunitarie valide per tutti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica (e competenza plurilinguistica)
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Dimensione considerata	Obiettivi tratti dalle Indicazioni Nazionali 2012 per la lingua inglese	Obiettivi specifici dell'U.D.A. (cosa desidero che i bambini imparino)	Indicatori di valutazione (cosa osservo)	Livello iniziale: giudizio non sufficiente	Livello base: giudizio sufficiente	Livello intermedio: giudizio buono	Livello avanzato: giudizio ottimo
Ascolto (comprensione orale) Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprendere le parole legate al quotidiano.	Comprende le parole legate al quotidiano.	L'alunno comprende parole di uso quotidiano solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		Comprendere parole nuove presentate nell'Unità.	Comprende parole nuove presentate nell'Unità.	L'alunno comprende parole nuove presentate nell'Unità solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno comprende parole nuove presentate nell'Unità solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno comprende parole nuove presentate nell'Unità in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno comprende parole nuove presentate nell'Unità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

		Comprendere il messaggio generale contenuto nella struttura della frase (nelle forme affermative, negative e interrogative).	Comprende messaggi brevi.	L'alunno comprende messaggi brevi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno comprende messaggi brevi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno comprende messaggi brevi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno comprende messaggi brevi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Parlato (produzione e interazione orale) Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Utilizzare parole nuove legate al quotidiano e alle attività proposte.	Utilizza parole nuove legate al quotidiano e alle attività proposte.	L'alunno utilizza parole nuove legate al quotidiano e alle attività proposte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno utilizza parole nuove legate al quotidiano e alle attività proposte solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno utilizza parole nuove legate al quotidiano e alle attività proposte in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno interagisce in modo adeguato al contesto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		Utilizzare frasi fatte semplici (soggetto, verbo, complemento diretto o indiretto) nelle forme affermative, negative e interrogative.	Utilizza frasi fatte semplici (soggetto, verbo, complemento diretto o indiretto) nelle forme affermative, negative e interrogative.	L'alunno utilizza frasi fatte semplici (soggetto, verbo, complemento diretto o indiretto) nelle forme affermative, negative e interrogative solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno utilizza frasi fatte semplici (soggetto, verbo, complemento diretto o indiretto) nelle forme affermative, negative e interrogative solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno utilizza frasi fatte semplici (soggetto, verbo, complemento diretto o indiretto) nelle forme affermative, negative e interrogative in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza frasi fatte semplici (soggetto, verbo, complemento diretto o indiretto) nelle forme affermative, negative e interrogative in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Letture (comprensione scritta)</p> <p>Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.</p>	<p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Leggere parole in modo corretto (suoni caratteristici e accenti).</p>	<p>Legge parole in modo corretto (suoni caratteristici e accenti).</p>	<p>L'alunno legge parole in modo corretto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno legge parole in modo corretto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.</p>	<p>L'alunno legge parole in modo corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno legge parole in modo corretto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
		<p>Leggere brevi frasi e/o brevi testi in modo corretto.</p>	<p>Legge brevi frasi e/o brevi testi in modo corretto.</p>	<p>L'alunno legge brevi frasi e/o brevi testi in modo corretto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno legge brevi frasi e/o brevi testi in modo corretto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.</p>	<p>L'alunno legge brevi frasi e/o brevi testi in modo corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno legge brevi frasi e/o brevi testi in modo corretto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.</p>	<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Scrivere parole in modo corretto (auto-dettato).</p>	<p>Scrive parole in modo corretto (auto-dettato).</p>	<p>L'alunno scrive parole in modo corretto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno scrive parole in modo corretto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.</p>	<p>L'alunno scrive parole in modo corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno scrive parole in modo corretto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
		<p>Scrivere frasi e brevi testi in modo corretto (auto-dettato).</p>	<p>Scrive frasi e brevi testi in modo corretto (auto-dettato).</p>	<p>L'alunno scrive frasi e brevi testi in modo corretto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno scrive frasi e brevi testi in modo corretto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.</p>	<p>L'alunno scrive frasi e brevi testi in modo corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno scrive frasi e brevi testi in modo corretto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>



OBIETTIVI TRASVERSALI

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica (e competenza plurilinguistica)
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
- competenza digitale
- competenza sociale, personale e capacità di imparare a imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Dimensione considerata	Obiettivi tratti dalle progettazioni dell'Istituto Comprensivo di Tricesimo, a. s. 2014/2015	Indicatori di valutazione (cosa osservo)	Livello iniziale: giudizio non sufficiente	Livello base: giudizio sufficiente	Livello intermedio: giudizio buono	Livello avanzato: giudizio ottimo
Ambito individuale. Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno	Essere motivati ad apprendere.	È motivato ad apprendere.	L'alunno è motivato ad apprendere solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno è motivato ad apprendere solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno è motivato ad apprendere in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno è motivato ad apprendere in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Essere autonomi.	È autonomo.	L'alunno è autonomo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno è autonomo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno è autonomo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno è autonomo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Ambito relazionale.</p> <p>Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.</p>	Essere consapevoli delle proprie condotte.	È consapevole della propria condotta.	L'alunno è consapevole della propria condotta solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno è consapevole della propria condotta solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno è consapevole della propria condotta in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno è consapevole della propria condotta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Esercitare collaborazione e interazione.	Esercita collaborazione e interazione.	L'alunno esercita collaborazione e interazione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno esercita collaborazione e interazione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno esercita collaborazione e interazione in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno esercita collaborazione e interazione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<p>Ambito cognitivo.</p> <p>Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.</p>	Utilizzare conoscenze procedurali.	Utilizza conoscenze procedurali.	L'alunno utilizza conoscenze procedurali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno utilizza conoscenze procedurali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno utilizza conoscenze procedurali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza conoscenze procedurali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Utilizzare conoscenze concettuali.	Utilizza conoscenze concettuali.	L'alunno utilizza conoscenze concettuali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente	L'alunno utilizza conoscenze concettuali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno utilizza conoscenze concettuali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza conoscenze concettuali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	Comprendere.	Comprende.	L'alunno comprende solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno comprende solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno comprende in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno comprende in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Elaborare.	Elabora.	L'alunno elabora solo in situazioni note e unicamente del docente.	L'alunno elabora solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno elabora in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno elabora in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Ambito metacognitivo. Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.	Essere consapevoli del proprio modo di apprendere.	È consapevole del proprio modo di apprendere.	L'alunno è consapevole del proprio modo di apprendere solo in situazioni note con il supporto del docente.	L'alunno è consapevole del proprio modo di apprendere solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno è consapevole del proprio modo di apprendere in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno è consapevole del proprio modo di apprendere in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Dimostrare controllo operativo	Dimostra controllo operativo.	L'alunno dimostra controllo operativo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno dimostra controllo operativo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno dimostra controllo operativo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno dimostra controllo operativo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Utilizzare il proprio bagaglio di conoscenze e competenze.	Utilizza il proprio bagaglio di conoscenze e competenze.	L'alunno utilizza il proprio bagaglio di conoscenze e competenze solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno utilizza il proprio bagaglio di conoscenze e competenze solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno utilizza il proprio bagaglio di conoscenze e competenze in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza il proprio bagaglio di conoscenze e competenze in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.