



VÊ CURE



UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO
SULLA PARTECIPAZIONE ATTIVA E IL VOLONTARIATO IN FRIULI



DECIDI
E PARTECIPÂ

Par cure di
TAMARA POZZEBON

U.D.A.
17

Salute e Benessere
Costituzione



VÊ CURE

Unità didattiche di apprendimento sulla partecipazione attiva e il volontariato in Friuli

Nell'ambito del progetto *Vê cure* | *Avere cura*
realizzato con il sostegno di



con risorse statali del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali
ai sensi degli artt. 72 e 73 del dls.117/2017 – Codice del Terzo Settore

TITOLO DELL'UNITÀ DIDATTICA

U.D.A. 17

Decidi e partecipâ

TESTI DI

Tamara Pozzebon

COORDINAMENTO SCIENTIFICO

Donatella Bello, Linda Facini, Tamara Pozzebon, Anna Zossi

COORDINAMENTO PROGETTUALE ED EDITORIALE

REVISIONE LINGUISTICA

Serena Fogolini e Antonella Ottogalli

GRUPPO DI LAVORO

Luca Bagnarol, Paola Baruzzini, Donatella Bello, Stefanella Bruni, Carlo Calligaris, Linda Facini, Mila Feregotto, Tamara Pozzebon, Chiara Savorgnan, Viviana Stacco, Barbara Taddio, Viola Vicario, Teresa Vidoni, Stefania Virginio, Anna Zossi

GRAFICA E IMPAGINAZIONE

Ilaria Comello

PER INFORMAZIONI

DOCUSCUELE

CENTRO REGIONALE DI DOCUMENTAZIONE RICERCA E SPERIMENTAZIONE DIDATTICA

PER LA SCUOLA FRIULANA

via Manin 18 – 33100 Udine

tel 0432 501598 (int. 5)

www.scuelefurlane.it

info@scuelefurlane.it

©2023 – SOCIETÀ FILOLOGICA FRIULANA "GRAZIADIO ISAIA ASCOLI"

ISBN 978-88-7636-418-1





par cure di
**TAMARA
POZZEBON**

Titul de Unitât CLIL:

DECIDI E PARTECIPÂ

PART A

NIVEL SCOLASTIC E CLASSE: cuinte de scuele primarie

TIMPS INDICATÏFS (max 8 oris): lis ativitâts di cheste U.D.A. a son di proponi daspò di vê frontât il studi da lis civiltâts antighis dai Grêcs e dai Romans, 8 oris

DISSIPLINIS COINVOLZUDIS: Educazion Civiche tant che discipline trasversâl

LENGHIS COINVOLZUDIS: Talian e Furlan

NIVEL DI COMPETENCE LINGUISTICHE DAI ARLÊFS TES LENGHIS COINVOLZUDIS: nissune par chei forescj o di fûr regjon a pene inserîts pal furlan; competence disvilupade in maniere normâl, intun disvilup san, par la lenghe taliane intai fruts talians.

Pal furlan i fruts a son in stât di esprimisi in maniere semplice cuntun lengaç che si insuaze intun nivel base (A1) daûr da la cognossince des lenghis definide dal QCER (Cuadri comun european di riferiment pes lenghis, o ben une scjale standardizade che e ven doprade par descrivi ogni competence linguistiche in riferiment a cualsisei lenghe europeane). Ven a stâi che i fruts a son in stât di:

- capî e doprâ frasis dal cuotidian;
 - esprimisi avonde ben par comunicâ lis dibisugnis concretis;
 - presentâsi e presentâ chei altris;
 - domandâ e rispuindi su cuistions di caratar personâl (residence, personis cognossudis, ogjets);
 - interagjî in maniere semplice cun altris personis, ven a stâi intun contest li che si fevele cun lentece, clâr e se al covente cun jutori.
- I fruts che a àn percors personalizâts e individualizâts daûr des leçs 104/92 e/o 170/10 a van considerâts in ducj i câs secont cussience e dibisugnis.

PRERECUISÏTS DISSIPLINÂRS

EDUCAZION CIVICHE

- Vê il concet di *democrazie*
- Savê ce che al è un *dirit*
- Savê ce che al è un *dovê*
- Rindisi cont di cuale che e je la difference tra *dirit* e *dovê*
- Individuâ in maniere corete regulis di vite che a puedin jessi vlevulis par ducj
- Vê il concet di grup e *comunitât*
- Vê il concet di regule co-costruide e la cognossince di regulis co-costruidis
- Vê il concet di rispiet des personis e des ideis di chei altris
- Vê il concet e la cognossince di compuartaments corets e rispietôs par vivi intune comunitât
- Vê lete la *Cjarte dai dirits dai oms*

GJEOGRAFIE

- Vê il concet di orientament
- Cognossi riferiments gjeografics par orientâsi
- Vê il concet di mape

TECNOLOGJIE

- Savê impiâ il calcoladôr eletronic
- Savê vierzi un *browser*

- Savê dulà scrivi il criteri di ricercje
- Savê orientâsi dentri di une pagine *web* par inserî une scrite: i fruts a laran a lavorâ cul dizionari talian/furlan *on line* tal sît de ARLeF, a varan di individuâ dulà inserî la peraule di ricercje e dulà fracâ par podê lei il risultât de ricercje.
- Savê fâ une ricercje.
- Savê discjamâ un *file* o une imagjin intune cartele.
- Savê notâ i risultâts des ricercjis suntun *file* travers la selezion e la copie dai *links*.

STORIE

- Vê il concet di *res publica* (in riferiment a lis civiltâts antighis dai Grêcs ateniês e dai Romans) (savê e savê fâ)

PREREQUISITS LINGUISTICS PE LENGHE FURLANE

- Capî istruzions e indicazioni in lenghe no native ancje cu la mediazion dal lengaç paraverbâl (polsis, modulazion dal ton e dal volum da la vôs, ripetizions) e no verbâl (prosemiche, utilizi de mimiche faciâl, mots, posis e andis).
- Capî e doprâ structuris semplicis e lessic di alte frecuece di ûs in lenghe furlane, inta lis formis afermatis, negativis e interrogativis, par podê lavorâ in grup piçul.
- Doprâ peraulis leadis al cuotidian, intune strutture semplice (sogjet, verp e complement diret o indiret) par descriveri.
- Doprâ peraulis leadis al cuotidian intune strutture semplice (sogjet, verp e complement diret o indiret) par domandâ informazions semplicis (forme interrogative) leadis a lis dibisugnis.
- Doprâ peraulis leadis al cuotidian intune strutture semplice (sogjet, verp e complement diret o indiret) par rispuindi in maniere semplice inta lis formis afermatis e negativis.
- Savê lei e scrivi.
- Vê il concet di metafore (figure retoriche li che si trasferis il significât di une peraule o di une espression di un sens propri a di un altri sens figurât che al vedi cul prin un rapuart di someance).
- Vê il concet di similitudin (figure retoriche che e je formade di une comparazion di un alc cun alc altri di plui gjenerâl o plui clâr intun rapuart di someance).

OBIETÏFS DI APRENDIMENT DISSCIPLINÂR (SAVÊ E SAVÊ FÂ)

EDUCAZION CIVICHE (savê e savê fâ)

- Costruî il concet di *simbul* tant che riferiment par la *comunitât* (savê e savê fâ)
- Costruî il concet di *sisteme* (savê e savê fâ)
- Costruî il concet di *societât* (comunitât) *tant che sisteme complès* (savê e savê fâ)
- Costruî il concet di *res publica* (savê e savê fâ)
- Costruî il concet di *partecipazion* (savê e savê fâ)
- Costruî il concet di *democrazie* (savê e savê fâ)
- Cognossi i principis di fonde de Costituzion Taliane (savê)

OBIETÏFS DI APRENDIMENT LINGUISTIC PE LENGHE FURLANE (SAVÊ E SAVÊ FÂ)

- Imparâ gnovis peraulis e gnovis structuris (viodi ativitâts e materiâi) (savê)
- Lei e capî peraulis e frasis semplicis di ûs cuotidian relativis a lis ativitâts proponudis (savê e savê fâ)
- Scrivi peraulis e frasis semplicis di ûs cuotidian relativis a lis ativitâts proponudis (savê e savê fâ)
- Ricognossi grups semantics di peraulis (savê fâ)

OBIETÏFS TRASVERSÂI (COMUNS A PLUI DISSIPLINIS)

(*Projetazion dal IC di Tresesin, a. s. 2014/2015, viodi gridele par la osservazion strutturade*)

- **Ambit individuâl:** mostrâ motivazion tal imparâ; movisi cun autonomie (savê e savê fâ)
- **Ambit relazionâl:** rindisi cont de proprie condote; madurî e mostrâ colaborazion e interazion (savê e savê fâ)
- **Ambit cognitif:** madurî cognossincis procedurâls e concetuâls; madurî capacitât di comprension; dimostrâ capacitât di elaborazion (savê e savê fâ)
- **Ambit metacognitif:** mostrâ cussience intal propri mût di imparâ; mostrâ control operatîf; doprâ lis propriis cognossincis e competencis (savê e savê fâ)

COMPETENCIS CLÂF A NIVEL EUROPEAN

(sielzi cuale/is fra chestis e spiegâ, in struc, cemût che e ven promovude)

- **Competence alfabetiche funzionâl:** e ven promovude midiant la propueste di co-costruzion ative des competencis linguistichis in ambient socio-costrutivist.
- **Competence multilengâl:** e ven promovude midiant l'ûs atîf, intune suaze contrastive, sedi de lenghe furlane sedi di chê taliane.
- **Competence matematiche e competence di base in sciencis e tecnologjie:** e ven promovude midiant la propueste di lavorâ in grup e in maniere ative e co-costrutive (TBM) cu lis TIC.

- **Competence digjitâl:** e ven promovude midiant la propueste di lavorâ in grup e in maniere ative e co-costrutive (TBM) cu lis TIC.
- **Competence personâl, sociâl e capacitât di imparâ a imparâ:** e ven promovude midiant la propueste di lavorâ in grup e in maniere ative e co-costrutive (TBM).
- **Competence sociâl e civiche in materie di citadinance:** e ven promovude midiant la propueste di co-costruzion ative da cussience des regulis e dal bonvivi in ambient socio-costrutivist.
- **Competence imprenditoriâl:** e ven promovude traviers i moments di *planning* e di condivision, dulà che i fruts a àn di descrivi e presentâ in cualchi maniere i lôr prodots.
- **Competence in materie di cussience e espression culturâls:** e ven promovude traviers il *curriculum* indiret (testemoneance dai insegnants, spazi tant che tierç educadôr), la propueste des ativitâts di lenghe e in lenghe furlane, la maturazion progressive par la diversitât e la ricjece di ognidun.

METODIS E TECNICHS DIDATICHS

(p.e. lezion partecipade, lezion frontâl, *brainstorming*, lavôr di grup, e v. i.)

- Metodologjie Basade sul Compit (Task Based Methodology) intal CLIL, dulà che a cjatin spazi il lavôr di piçul grup (formule laboratorîâl), la ricercje (formule laboratorîâl), il confront dai prodots e dai risultâts (lavôr di grup classe e/o lezion partecipade), la condivision (lavôr di grup classe e *brainstorming*), la atenzion a spiegazions che a rivuardin dute la classe (part frontâl e/o partecipade da la lezion).

STRUMENTS

(p.e. libris di test, materiâi, risorsis, TIC, e v.i.)

- libris (che si viodi la bibliografie)
- imprescj in linie come il dizionari de ARLeF
- materiâl di consum facil (cartoncin di diferents colôrs, pesantece e cjarte, temparis, pinei, cole a cjalt, colôrs par podê piturâ in manieris diferentis...)
- materiâi dai arlêfs (cuaders, custodiis cui colôrs, penis, matitis, gome, cole, fuarpiis, ...)
- materiâl strutturât e didatizât par lis ativitâts (schedis o altris formis di materiâl strutturât di pueste par lis propuestis operativis, come, par esempi, i tescj par furlan) . In Trincherò 2022, pp. 29 e 30, si legge: *“Risulta necessario promuovere comprensione approfondita a partire dai materiali didattici, che devono prevedere l'utilizzo di: mediatori didattici quali organizzatori anticipati da fornire prima della lezione e da inserire nei testi (titoli dei paragrafi, titoli di vario livello, grassetto, corsivo, ...); glossari e dizionari; rappresentazioni multiple dei contenuti (immagini e testi); considerare il carico cognitivo, eliminando il materiale che non risulta essenziale allo svolgimento del compito”*
- verificchis
- gridele par la osservazion di fâ vie pai lavôrs di grup finalizade a la valutazion formative
- gridele par la autovalutazion

MODALITÂT DI VERIFICHE, DI VALUTAZION E DI AUTOVALUTAZION

- verificchis par cjapâ cussience dai aprendiments
- valutazion *in itinere* (osservazion strutturate in contest di realtât par gjavâ fûr informazions sui procès in at)
- autovalutazion individuâl e di grup
- valutazion formative (maturazion gjenerâl dal singul e dal grup classe)

PART B

PRE-TASK

(motivazion, *brainstorming*, colegaments cu lis precognossincis, exercizis sul lessic gnûf, e v. i.)

ATIVITÂT 1

45 minûts

La mestre e mostre ai fruts la imagjin di un fâr (**viodi materiâi**) e ur domande di:

- descrivi la imagjin;
- spiegâ quale che e je la funzion di un fâr (tant di furnî une spiegazion a ducj);
- dî se un fâr al pues vê un significât simbolic (tant di furnî une spiegazion a ducj) e tal câs provâ a spiegâlu.

La mestre e divît la classe in grups di trê, cuatri fruts e e domande ai fruts cuâi che a puedin jessi altris *“ogjets”* di cjoli tant che riferiment par orientâsi (esemplis: la stele polâr, la bussule, i ponts cardinâi, un edificj particolâr, la glesie, la statue de libertât, il soreli, une mape) e e propon une ricercje par imagjins di fâ cui ordenadôrs. I fruts a àn di notâsi i risultâts de ricercje suntun *file* traviers la selezion dai *links* che a ritegnin plui significatîfs e duncje di podê recuperâ se al covente.

I fruts a puedin doprâ il dizionari on-line de ARLeF par cirî gnovis peraulis e gnûfs significâts. La mestre ur met a disposizion PC o LIM. Se si pues doprâ dome un *device* al è di tornâ a viodi il timp di dedicâ a cheste fase.

La mestre e invide i fruts a fevelâsi plui pussibil par furlan doprant lis structuris che a cognossin.

ATIVITÂT 2 <u>45 minûts</u>	<p>La mestre e domande ai grups di definî i concets di “comunitât” e di “riferiment”, di notâsi i significâts. Daspò la mestre e domande ai fruts di scrivi une frase che e descrivi il significât simbolic che un fâr al pue vê. La partence e je che il fâr al è un <i>riferiment impuartant pai navigants</i>, il significât di co-costruî al è chel di “<i>riferiment par la comunitât</i>”. La mestre e propon une riflessione: cui sono chei “ogjets” che a puedin diventâ un <i>simbul di significât tant di jessi “riferiment par la comunitât tant che il fâr”</i>? Parcè? La mestre e compile la osservazion strutturade e e furnis jutori su la lenghe e se e covente sul contignût (spiegazions su lis metaforis, su lis similitudinis).</p>
ATIVITÂT 3 <u>30 minûts</u>	<p>A la fin dai lavôrs la mestre e invide i fruts a realizâ intai lôr cuaders il dissen di un fâr (ma se i fruts a vuelin doprâ un ogiet diferent tant che simbul di riferiment par la comunitât a son libars di fâlu), e a ripuartâ sot lis peraulis di significât individuadis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>fâr</i>, ce che al è e ce che al pue significâ; - <i>comunitât</i>; - <i>riferiment</i>.

Dificoltâts previodudis te fase di PRE-TASK e cemût frontâlis:

- la propueste e pue jessi dificile sedi in relacion a la lenghe sedi ai significâts. Se i fruts lu domandin a puedin fevelâ e partecipâ par talian. La focalizazion su la lenghe furlane e ven cu la ultime fase dai lavôrs.

TASK CYCLE 1

(*task*: ativitât principâl, i arlêfs a lavorin in grup cui/sui materiâi, a cirin informazions, a crein un prodot; *planning*: a progetin la presentazion dal prodot; *report*: a presentin il prodot)

ATIVITÂT 1 <u>30 minûts</u>	<p>La mestre e presente la leture “<i>La societât</i>” (viodi materiâi). E dediche dut il timp che al covente par curâ la comprension dai contignûts.</p>
ATIVITÂT 2 <u>60 minûts</u>	<p>La mestre e divît la classe in grups di trê, cuatri fruts e e domande di lei il test presentât e di fâ i exercizis di comprension. E da fûr ai grups lis schedis predisponudis (viodi materiâi). I fruts a puedin judâsi un cun chel altri e a puedin doprâ il dizionari <i>on-line</i> cu la LIM o ancje suntun PC. La mestre e invide i fruts a fevelâsi par furlan. Cuant che e mancje mieze ore a la fin dal timp la mestre e invide i grups a organizâsi par condividi il lavôr cu la classe. I grups a lein lis lôr rispuestis. La mestre e invide a confrontâlis par integrâ, cambiâ o corezi lis rispuestis. La mestre e furnis jutori su la lenghe e i contignûts e e compile la osservazion structurade.</p>
ATIVITÂT 3 <u>30 minûts</u>	<p>E domande ai fruts di tornâ ai lôr puescj e e distribuîs il materiâl strutturât a ogni frut: schedis cu la leture presentade e cui exercizis fats in grup. E domande di organizâ i materiâi sui cuaders. La mestre e furnis il jutori tal câs che al ves di coventâ.</p>

Dificoltâts previodudis te fase di TASK CYCLE e cemût frontâlis:

- la propueste e je articolade dal pont di viste linguistic, al sarâ di gjestî ben il jutori in *scaffolding* di bande de mestre.

TASK CYCLE 2

(*task*: ativitât principâl, i arlêfs a lavorin in grup cui/sui materiâi, a cirin informazions, a crein un prodot; *planning*: a progetin la presentazion dal prodot; *report*: a presentin il prodot)

ATIVITÂT 1 <u>30 minûts</u>	<p>La mestre e lei il toc di test gjavât fûr di “<i>Il signore delle mosche</i>” di William Golding (viodi materiâi). La leture e ven fate plui voltis, di mût di veicolâ la comprension ancje cu la mediazion dal lengaç paraverbâl (polsis, modulazion dal ton e dal volum da la vôs, ripetizions) e no verbâl (prosemiche, utilizi de mimiche faciâl, mots, posis e andis). La mestre e verifich la comprensions domandant ai fruts di tradusi chel che a àn capît, ancje par judâ chei che a àn dificoltâts.</p>

<p>ATIVITÂT 2 <u>60 minûts</u></p>	<p>La mestre e divît la classe in grups di trê, cuatri fruts e ur domande di provâ a rispuindi a lis domandis che a son a la fin de leture, cun particulâr atenzion a la ultime: <i>Cui varaial di decidi dutis chestis robis? O ben "Cuale forme di sisteme politic podaressial jessi doprât intune situazion cence grancj par decidi?"</i></p> <p>Par podê rispuindi la mestre e propon diviersis pussibilitâts cun gnovis struturis:</p> <p><i>Si podarès decidi a turni.</i> <i>Si podarès dividisi in grups e decidi a turni.</i> <i>Si podarès sielzi cui che al à di decidi simpri.</i> <i>Si podarès sielzi chei che a varan di decidi simpri.</i> <i>Si podarès dividisi in grups e ogni grup al decît une robe: cui par dulà lâ a durmî, cui par cirî di mangjâ, cui par decidi ce fâ dut il di e vie indenant.</i> <i>Ognidun al decît par so cont.</i> <i>Ognidun al decît par se e pai siei amîs.</i> <i>Il plui fuart al decît par ducj.</i> <i>A decidin i mascjos.</i> <i>A decidin lis feminis.</i></p> <p>Se chestis propuestis no van ben i fruts a puedin proponi altris soluzions, che a puedin provâ a scrivi par furlan cul jutori dal dizionari in linie e/o de mestre se no rivin a distrigâsi di bessôi. La mestre e invide i fruts a fevelâsi par furlan sedi cu lis struturis che a cognossin sedi cun chês gnovis. La mestre e furnis jutori su la lenghe e i contignûts e e compile la osservazion strukturade. L'obietif al è di fâ sperimentâ ai fruts in prime persone i concets di <i>partecipazion e sielte di guvier</i>.</p> <p>Cuant che e mancje une mieze ore a la fin la mestre e domande di preparâsi par esponi a chei altris il lavôr.</p>
<p>ATIVITÂT 3 <u>30 minûts</u></p>	<p>I grups si confrontin su lis lôr rispuestis e rifessions. Cuant che ducj a àn condividût, la mestre e sielç lis osservazions plui dopradis, o ben plui significativis, e e domande ai fruts di scrivilis intai cuaders.</p>

Dificoltâts previodudis te fase di TASK CYCKE e cemût frontâlis:

- La tierce fase e podarès meretâ un aprofondiment ulteriôr. Pensâ a la eventualitât di dedicâ altri timp par disvilupâ lis riflessions e lis rispuestis dai fruts.

POST TASK

(feedback, riflessione su ce che si è fat, rinforç eventuâl, expansion)

<p>ATIVITÂT 1 <u>360 minûts</u></p>	<p>La mestre e invide i fruts a lei e scoltâ i principis di fonde da la Costituzione de Repubbliche Taliane (viodi materiâi). La leture e ven fate plui voltis, in maniere di veicolâ la comprehension ancje cu la mediazion dal lengac paraverbâl (polsis, modulazion dal ton e dal volum da la vôs, ripetizions) e no verbâl (prossemiche, ûs de mimiche faciâl, mots, posis e andis). La mestre e verifiche la comprensions domandant ai fruts di tradusi chel che a àn capît, ancje par judâ chei che a àn dificoltâts.</p>
<p>ATIVITÂT 2 <u>30 minûts</u></p>	<p>Valutazione dal lavôr di grup. La mestre e invide i fruts a partecipâ a la discussion ancje par talian. La consegne e je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - di contâ a ducj e a dutis cemût che a son lâts i compits: se a son rivâts a partecipâ ducj e simpri e cuâl contribût che a son rivâts a dâ; - di contâ se a son rivâts a fevelâ par furlan; - ce che a àn imparât di gnûf. <p>Se culchidun si piert vie la mestre lu jude cun domandis che lu puartin a rispuindi in maniere complete.</p>
<p>ATIVITÂT 3 <u>30 minûts</u></p>	<p>Autovalutazion. La mestre e presente a ducj e a dutis la schede di autovalutazion, scrite par talian, e e invide i fruts a compilâle ognidun par so cont.</p>
<p>ATIVITÂT 4 <u>par cjase</u></p>	<p>La mestre e lasse ai fruts i tescj frontâts in aule di lei a cjase, cu la raccomandazion di curâ inte leture ancje la espressivitât.</p>

Dificoltâts previodudis te fase di POST-TASK e cemût frontâlis:

- la discussion e podarès puartâ vie timp, la mestre e à di controlâ i tims cu la rassicurazion che se no rivaran a fevelâ vie par cheste lezion a podaran fâlu une altre volte;
- la autovalutazion e podarès domandâ un jutori, miôr dâi une lete par verificâ la comprehension des consegns.

BIBLIOGRAFIE

Legislazion daûr dal ordin di promulgazion

- AA.VV., 2008, *Costituzion de Republiche Taliane*, Societât Filologiche Furlane, Udine
- MIUR, *Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 concernente "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 21 della legge 15 marzo 1999, n. 59"*
- Cuadri comun european di riferiment pes lenghis: aprendiment, insegnament, valutazion*; Consorzio Universitario del Friuli, Pasian di Prato (UD), 2009
- MIUR, 2012, *Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*
- MIUR, 2018, *Indicazioni Nazionali e nuovi scenari*
- MIUR, Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"
- MIUR, Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 concernente "La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento"
- MIUR, Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e conseguenti "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" (allegato A in applicazione della L 92/2019)
- MIUR, Ordinanza del 4 dicembre 2020, n. 172, concernente la "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" e conseguenti Linee Guida, 2020, concernenti "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"
- Osservatori Regionâl de Lenghe e de Culture Furlanis, Indicazioni pe programazion didattiche curiculâr daûr de leç 482/99*, 2004

Leterature par la infanzie

- Golding William, 1980 (2002), *Il signore delle mosche*, Mondadori, Milano
- Roveda Anselmo e Volontè Valentina, 2011, *Ada decide, pratiche di partecipazione per bambini e ragazzi*, Sinnos editrice, Roma

Sagjistiche par insegnants

- AA.VV., 2002, *Oplepiana*, Zanichelli, Bologna
- AA.VV., 2011, *Grant Dizionari Bilengâl Talian-Furlan*
- Annunziata Monica, 2022, *Primi passi nella lettura e nella scrittura*, Carocci, Roma
- Barbero T., Clegg J., 2005, *Programmare percorsi C.L.I.L.*, Carocci, Roma
- Balboni P. E., 2018, *Fare educazione linguistica*, UTET, Torino
- Bianchi Ferruccio e Farello Patrizia, 2012, *Educazione alla cittadinanza*, Erickson, Trento
- Borghi Battista Quinto e Frabboni Franco, 2017, *Loris Malaguzzi e la scuola a nuovo indirizzo*, Zeroseiup editore
- Castoldi Mario, 2022, *Promuovere la cittadinanza attiva*, Carocci, Roma
- Centro Zaffiria, 2018, *La valigetta del geografo*, Erickson, Trento
- Corsaro A. William, 2003, *Le culture dei bambini*, Il Mulino, Bologna
- Corsaro A. William, 2022, *Sociologia dell'infanzia*, Franco Angeli, Milano
- Ghetti Margherita, 2022, *Le parole in gioco, percorsi di ludolinguistica per la scuola primaria*, Carocci, Roma
- Longhi A., Mauri G., Mari S., 2014, *Didattica delle competenze linguistiche*, Erickson, Trento
- Mughini E. e Panzavolta S. (a cura di), 2020, *MLTV Making Learning and Thinking Visible*, Roma, Carocci
- Piscozzo Milena e Stefanel Stefano, 2022, *La valutazione nella scuola primaria*, Utet, Milano
- Pitzorno B., *Il manuale del giovane scrittore creativo*, 2005, Mondadori, Milano
- Read C., 2012, *500 Activities for the Primary Classroom*, MacMillan Books
- Sossi Livio, 2007, *Scrivere per i ragazzi*, Campanotto Editore, Pasian di Prato (UD)
- Trincherò Roberto, 2022, *Costruire, valutare, certificare competenze*, Franco Angeli, Milano
- Wright A., *Storytelling with children*, 1995, Oxford University Press

ALTRI

Projetazion dal I. C. di Tresesin (a. s. 2014/2015)

SITOGRAFIE

<https://www.efset.org/it/cefr/>

<https://2.bp.blogspot.com/-RCCsta6elz4/UI61ROZT1PI/AAAAAAAAAJU/Q1YKqw6LMLs/s1600/faro.jpg>



IMAGJIN DAL FÂR



LA SOCIETÂT

Cuissà tropis voltis che tu âs sintût dî: *“La nestre societât no je in stât di reagjî a la crisi”* o ancje *“Che ca no je plui une societât dulà che si pues vivi ben!”* o ancje *“O vin di pensâ che o sin intune societât moderne”*...

Ma ce ise une societât? Cuale ise la difference fra une societât e un grup di personis che a son a viodi la partide di balon? Provin a pensâ: in cjase tu sês fi o fie di une *famee*, tu sês leât ai components de tô famee par vie dal afiet; a *scuele* tu sês un arlêf o une arleve, tu ti relazionis cui docents e cui compagns in rapuarts di rispjet e di amicizie, di colaborazion. Cuant che tu sês fûr di scuele, cui tiei amîs, tu ti relazionis in manieris ancjemò differentis a seconde di cui che tu âs denant. Duncje si pues dî che *tu vivis in maniere stabile intun teritori ma a seconde dai lûcs e da lis situazions tu âs relazions differentis*. Al è come se tu vessis di compuartâti cun modalitâts diviersis a seconde dal *ambit* li che tu sês. Chescj *ambits*, che a son organizâts in maniere divierse e a àn finalitâts diviersis, *a son sistemis*. I sistemis a àn *finalitâts carateristichis e si regolin di bessôi par vê une durade intal timp*: prove pense a la famee, a la scuele, a la squadre sportive...

Se un *element dal sisteme al cambie, il sisteme si adate*. Par esempi: cuant che un frut al disturbe in classe il docent lu corêç, se in famee cualchidun si inmale dute la famee i sta daûr, se un zuiadôr de squadre nol pues zuiâ al ven sostituît cutun altri... in sumis, *il sisteme si adate par podê lâ indenant in maniere di funzionâ istès*.

Lis personis che a van a viodi une partide di balon a àn la stesse passion, il balon, ma no àn nissune carateristiche dal sisteme. Cheste int si compuarte in maniere educade parcè che si fâs cussì, ma in câs di pericol si compuarte in maniere disorganizade, o ben ognidun al va par cont so.

La societât moderne e je propit un sisteme sociâl: e je dividude in *ambits* che a son *libars fra di lôr ma intal stes timp a interagjissin*: prove pense ai rapuarts che lis fameis a àn cu la scuele.

Duncje cuâi sono *i sistemis* che a *componin* la societât? La scuele o ben il *sisteme educatîf*, lis fameis o ben *il sisteme che al permet* il ricambi da lis personis cu *lis nassitis*, il mont dal lavôr o ben *il sisteme economic*.

Daspò al è un sisteme che al difint lis personis, o ben *il sisteme judiziari*.

E cuâl isal il sistemi che al à il compit di pensâ e proviodi a dutis lis necessitâts de societât? Chest sisteme al è *il sisteme politic*, che al à il compit di *governâ la societât* e al è compunût di personis che a son stadis sieltis de societât stesse. Il sisteme politic al decît par dutis lis dibisugnis de societât e lu fâs intal rispjet de *Costituzion*. La *Costituzion*, che e met adun un *pat sociâl* (o ben un acuardi che al va ben par ducj e dutis), e je la *leç plui impuartante par la societât*, parcè che e *da lis regulis vavevulis par ducj e par dutis* che a coventin par vivi ben insieme e jessi cussì une societât.

La Costituzion, duncje, e je un “riferiment par la comunitât tant che il fâr”, e da lis regulis di fonde par orientâsi tal vivi di ogni di intune comunitât o societât.

¹Test e exercizis gjavâts fûr, adatâts e voltâts dal libri *Educazione alla cittadinanza*, Bianchi e Farellò, 2012

Complete la tabele daspò di vê dibatût in grup

		VÊR	FALS
1	La societât e je une popolazion che e vîf in maniere stabile intun teritori.		
2	La societât e je un sisteme complès, ven a stâi fat di plui sot sistemis.		
3	Intes societâts lis personis a vivin insiemi intal rispjet di un pat sociâl clamât Costituzion.		
4	Intes societâts modernis lis regulis dal stâ insiemi a son fatis cu la violence.		
5	La Costituzion e da lis regulis par vivi ben insiemi.		
6	Il sisteme politic al cjape decisions che a rivuardin dutis lis personis.		
7	Il sisteme politic al cjape decisions che a rivuardin dome cualchidun.		
8	Il sisteme politic al à di rispjetâ la Costituzion.		
9	Un pat sociâl al è un acuardi che al ven acetât di ducj e dutis lis personis di une societât.		
10	Un grant numar di personis che a van a viodi une partide di balon al è une societât.		
11	Intun sisteme lis singulis parts no àn nuie a ce fâ tra di lôr.		

Met lis peraulis intal puets just

sistemis - negozis - ospedâi - museus - scuele - cambie - teritori - dibisugnis - popolazion

Une societât e je une _____ che e vîf in maniere stabile intun _____ e che e pense a lis propriis dibisugnis.

Une popolazion che e pense a lis propriis _____ e fâs tantis ativitâts diferentis: e proviôt a la istruzion dai fruts e dai zovins cu la _____, e cure lis personis cui _____, e testimonee la proprie storie intai _____, e permet a la int di fâ la spese intai _____.

I negozis, lis scuclis, i ospedâi a son _____ che a fasin part da la societât e a funzionin in maniere di podê lâ indenant ancje se alc al _____.

Idee di sistemi

La societât e je un sisteme complès, fat di plui sot sistemis che a sono colegâts tra lôr. Provìn a costruî la otiche sistemiche.

A ce covential il pan?

Se al covente par nudrî cui che lu mangje alore al fâs part dal sisteme:

- politic
- economic
- biologjic
- culturâl

Par solit si lu compre intal for, o ben intun negozi. I negozis a fasin part dal sisteme:

- politic
- economic
- biologjic
- culturâl

Par podê vierzi un for al covente il permès de Aministrazion Comunâl. La aministrazion e fâs part dal sisteme:

- politic
- economic
- biologjic
- culturâl

Lis formis dal pan no son dutis compagnis intes regjons talianis, duncje la forme dal pan e dipent dal sisteme:

- politic
- economic
- biologjic
- culturâl



NAUFRACS SU LA ISULE

Rumôr di ondis che a van cence stracâsi dal mâr a la tiere. Cualchi cjant di uciei. Il rest cidin.

E je finide cussì la vuestre gjite al mâr. Un diluvi us à puartât fin chi.

Une isule deserte dal dut: dome voaltris intune zone siore di vegetazion cun cualchi bestie che forsit no vevis nancje mai imaginade.

E je cheste la vuestre isule deserte. Ma no à cjasis, ristoranti, supermarcjâts e nancje machinis e bicicletis. Dome voaltris, lis vuestris *tribûs* e la tiere dulà cjaminâ.

Il cjampanili, la scuele, il zardinut, il barut sot cjase e la palestre no son. Nol è un grant pes stradis, e soledut no son leçs, regolaments o normativis di rispjetâ. No je une aministrazion comunâl che e vuide la vite dal paîs, no je la scuele, i compits e lis interrogazions. Nancje lis ativitâts dal dopodimisdi. No son gjenitôrs e oris par tornâ a cjase...nuie.

Dome un soreli inceant adalt tal cîl e un fastidiôs bruntulament intal stomi. Ce oris sono? Al podarès jessi misdi... Cemût fasêso a mangjâ? Dulà podaressiso lâ a durmî? Ce fasarêso dut il dì? *Cui varaial di decidi dutis chestis robis?*

Gjavât fûr e voltât di W. Golding, *Il signore delle mosche*, Mondadori

I PRINCIPII DI FONDE DA LA COSTITUZION DE REPUBLICHE TALIANE

ARTICUL 1

La Italie e je une Republiche democratiche, fondade sul lavôr. La sovranitât e je dal popul, che le esercite intes formis e intai limits de Costituzion.

ARTICUL 2

La Republiche e ricognòs e e garantîs i dirits inviolabii dal om, sei tant che singul sei intes formazions sociâls dulà che si davuelç la sô personalitât, e e pretint l'adempiment dai dovês inderogabii di solidarietât politiche, economiche e sociâl.

ARTICUL 3

Ducj i citadins a àn dignitât sociâl compagne e a son compagns denant de leç, cence distinzion di ses, di raze, di lenghe, di religjon, di opinions politichis, di cundizions personâls e sociâls. Al è compit de Republiche eliminâ i ostacui di caratar economic e sociâl che, par vie che a limitin di fat la libertât e la avualance dai citadins, a impedissin il svilup plen de persone umane e la partecipazion efetive di ducj i lavoradôrs ae organizazion politiche, economiche e sociâl dal Paîs.

ARTICUL 4

La Republiche ur ricognòs a ducj i citadins il dirit al lavôr e e promôf lis cundizions che a fasin diventâ efetîf chest dirit. Ogni citadin al à il dovê di davuelzi, daûr des sôs pussibilitâts e de sô siele, une ativitât o une funzion che e contribuissi al progrès materiâl o spirituâl de societât.

ARTICUL 5

La Republiche, une e indivisibile, e ricognòs e e promôf lis autonomiis locâls; e met in vore tai servizis che a dipendin dal Stât il decentrament aministratîf plui grant; e adate i principis e i metodus de sô legislazion aes esigjencis de autonomie e dal decentrament.

ARTICUL 6

La Republiche e tutele cun normis di pueste lis minorancis linguistichis.

ARTICUL 7

Il Stât e la Glesie catoliche a son, ognidun tal so ordin, indipendents e sovrans. I lôr rapuarts a son regolâts dai Pats dal Lateran. Lis modificazions dai Pats acetadis di dutis dôs lis parts no domandin un procediment di revision costituzionâl.

ARTICUL 8

Dutis lis confessions religjosis a son libaris compagn denant de leç. Lis confessions religjosis diferentis di chê catoliche a àn dirit di organizâsi daûr dai lôr statûts te misure che no contrastin cul ordenament juridic talian. I lôr rapuarts cul Stât a son regolâts par leç su la fonde di intesis cu lis lôr rappresentancis.

ARTICUL 9

La Republiche e promôf il svilup de culture e la ricercje scientifiche e tecniche. E tutele il paisaç e il patrimoni storic e artistic de Nazion.

ARTICUL 10

L'ordenament juridic talian si conforme aes normis dal dirit internazionâl gjeneralmentri ricognossudis. La cundizion juridiche dal forest e je regolade de leç daûr des normis e dai tratâts internazionâi. Il forest che si impedissii tal so paîs l'esercizi efetîf des libertâts democratichis garantidis de Costituzion taliane al à dirit di asîl tal teritori de Republiche daûr des cundizions stabilidis de leç. No je ametude la estradizion dal forest par reâts politics.

ARTICUL 11

La Italie e refude la vuere tant che strument di ofese ae libertât di chei altris popui e tant che mieç par distrigâ lis controversiis internazionâls; e acete, in cundizions di paritât cun chei altris Stâts, lis limitazions di sovranitât che a coventin par un ordenament che al siguri la pàs e la justizie tra lis Nazions; e promôf e e seconde lis organizacions internazionâls che a lavorin par chest fin.

ARTICUL 12

La bandiere de Republiche e je il tricolôr talian: vert, blanc e ros, a trê fassis verticâls di dimensions compagnis.



GRIDELE PAR OSSERVÂ I ARLÊFS VIE PAI LAVÔRS DI GRUP

date	ativitât	grup 1				grup 2				grup 3				grup 4				grup 5				
		arlêf 1	arlêf 2	arlêf 3	arlêf 4	arlêf 5	arlêf 6	arlêf 7	arlêf 8	arlêf 9	arlêf 10	arlêf 11	arlêf 12	arlêf 13	arlêf 14	arlêf 15	arlêf 16	arlêf 17	arlêf 18	arlêf 19	arlêf 20	
<i>Criteria e frequence osservâts</i>																						
Al/E mostre motivazion tal imparâ	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Si môf cun autonomie	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Si rint cont de sô condote	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Al/E da il so contribût	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Al/E influence in maniere costrutive	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Al/E mostre cognossincis di procedure	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Al/E mostre cognossincis di concets	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					



SCHEMA DI AUTOVALUTAZIONE

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

In questa attività ti è stato chiesto di organizzare le idee, utilizzare il tempo in modo consapevole, impegnarti, fare attenzione e dimostrare serietà. Sei riuscito/a a svolgere il compito rispettando tutte le cose che ti sono state richieste? Sei soddisfatto/a del risultato che hai ottenuto? I tuoi compagni hanno compreso quello che hai detto loro? E l'insegnante? Prova a pensarci compilando la scheda seguente:

Dimensione personale	Barra la risposta che ti sembra giusta		
Ho prestato attenzione	Si	No	In parte
Ho lavorato con impegno	Si	No	In parte
Ho lavorato in modo costante	Si	No	In parte
Sono soddisfatto/a di come ho organizzato il lavoro	Si	No	In parte
Sono soddisfatto/a del risultato ottenuto	Si	No	In parte
Il tempo a disposizione è stato sufficiente	Si	No	In parte
Dimensione tecnica	Barra la risposta che ti sembra giusta		
Avevo compreso quello che dovevo fare	Si	No	In parte
Ho selezionato le informazioni in base alle richieste del compito	Si	No	In parte
Ho completato il compito in modo corretto e completo	Si	No	In parte
Ho creato un prodotto chiaro e comprensibile	Si	No	In parte
Ho trovato una risposta originale per risolvere il compito	Si	No	In parte
Ho utilizzato gli strumenti dati	Si	No	In parte
Il compito è pulito e ordinato	Si	No	In parte
Dimensione relazionale	Barra la risposta che ti sembra giusta		
Sono riuscito/a a collaborare nel mio gruppo	Si	No	In parte
Ho ascoltato i compagni di gruppo	Si	No	In parte
Sono riuscito/a a farmi ascoltare	Si	No	In parte
Ho contribuito con le mie idee	Si	No	In parte
Ho contribuito con le mie azioni (annotare, disegnare, organizzare, moderare)	Si	No	In parte
Sono riuscito/a ad ascoltare l'esposizione degli altri gruppi	Si	No	In parte
Sono riuscito/a ad intervenire se avevo qualcosa da dire	Si	No	In parte

	Barra la risposta che ti sembra giusta			
	Facile	Abbastanza Facile	Abbastanza Difficile	Difficile
Questa attività mi è sembrata nel complesso				

Se dovessi fare di nuovo un'attività come questa cosa faresti per migliorare la tua partecipazione?



VÊ CURE

RUBRICA DI VALUTAZIONE



**DECIDI
E PARTECIPÂ**

Par cure di
TAMARA POZZEBON



EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica (e competenza plurilinguistica)
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
- competenza digitale
- competenza sociale, personale e capacità di imparare a imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Dimensione considerata	Obiettivi tratti dalle Linee Guida	Obiettivi specifici dell'U.D.A. (cosa desidero che i bambini imparino)	Indicatori di valutazione (cosa osservo)	Livello iniziale: giudizio non sufficiente	Livello base: giudizio sufficiente	Livello intermedio: giudizio buono	Livello avanzato: giudizio ottimo
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competete per ogni alunno.	Comprendere il concetto del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Comprendere il concetto di simbolo come riferimento per la comunità.	Comprende il concetto di simbolo come riferimento per la comunità.	L'alunno comprende il concetto di simbolo come riferimento per la comunità solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno comprende il concetto di simbolo come riferimento per la comunità solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno comprende il concetto di simbolo come riferimento per la comunità in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno comprende il concetto di simbolo come riferimento per la comunità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		Comprendere il concetto di sistema.	Comprende il concetto di sistema.	L'alunno comprende il concetto di sistema solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno comprende il concetto di sistema solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno comprende il concetto di sistema in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno comprende il concetto di sistema in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Comprendere il concetto di società come sistema complesso.	Comprende il concetto di società come sistema complesso.	L'alunno comprende il concetto di società come sistema complesso solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno comprende il concetto di società come sistema complesso solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno comprende il concetto di società come sistema complesso in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno comprende il concetto di società come sistema complesso in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Comprendere il concetto di <i>res publica</i> .	Comprende il concetto di <i>res publica</i> .	L'alunno comprende il concetto di <i>res publica</i> solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno comprende il concetto di <i>res publica</i> solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno comprende il concetto di <i>res publica</i> complesso in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno comprende il concetto di <i>res publica</i> in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Dimostrare capacità democratica.	Dimostra di avere acquisito comportamenti democratici.	L'alunno dimostra di avere acquisito comportamenti democratici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	di avere acquisito comportamenti democratici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno dimostra di avere acquisito comportamenti democratici in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno dimostra di avere acquisito comportamenti democratici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana.	L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana complesso in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



LINGUA FRIULANA

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica (e competenza plurilinguistica)
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
- competenza digitale
- competenza sociale, personale e capacità di imparare a imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Dimensione considerata	Obiettivi tratti dalle Indicazioni Nazionali 2012 per la lingua inglese e da adattare per la lingua friulana	Obiettivi specifici dell'U.D.A. (cosa desidero che i bambini imparino)	Indicatori di valutazione (cosa osservo)	Livello iniziale: giudizio non sufficiente	Livello base: giudizio sufficiente	Livello intermedio: giudizio buono	Livello avanzato: giudizio ottimo
Ascolto (comprensione orale). Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.	Comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano o inerenti al percorso curricolare proposto.	Comprendere nuovo lessico.	Comprende nuovo lessico.	L'alunno comprende nuovo lessico solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno comprende nuovo lessico solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno comprende nuovo lessico in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno comprende nuovo lessico in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		Comprendere nuove strutture.	Comprende nuove strutture.	L'alunno comprende nuove strutture solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno comprende nuove strutture solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno comprende nuove strutture in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno comprende nuove strutture in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Parlato (produzione e interazione orale). Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.	Descrivere in modo semplice con i pari e con gli adulti. Comunicare in modo semplice tra pari e con gli adulti.	Utilizzare nuovo lessico.	Utilizza nuovo lessico.	L'alunno utilizza nuovo lessico solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno utilizza nuovo lessico solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno utilizza nuovo lessico in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza nuovo lessico in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

		Utilizzare nuove strutture.	Utilizza nuove strutture.	L'alunno utilizza nuove strutture solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno utilizza nuove strutture solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno utilizza nuove strutture in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno e nuove strutture in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Lettura (comprensione scritta). Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano o inerenti al percorso curricolare proposto.	Leggere e comprendere parole inerenti alle attività proposte.	Legge e comprende parole inerenti alle attività proposte.	L'alunno legge e comprende parole inerenti alle attività proposte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno legge e comprende parole inerenti alle attività proposte solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno legge e comprende parole inerenti alle attività proposte in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge e comprende parole inerenti alle attività proposte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		Leggere e comprendere semplici frasi inerenti alle attività proposte.	Legge e comprende semplici frasi inerenti alle attività proposte.	L'alunno legge e comprende semplici frasi inerenti alle attività proposte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno legge e comprende semplici frasi inerenti alle attività proposte solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno legge e comprende semplici frasi inerenti alle attività proposte in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge e comprende semplici frasi inerenti alle attività proposte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Scrittura (produzione scritta). Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano o inerenti al percorso curricolare proposto.	Scrivere parole inerenti alle attività proposte.	Scrive parole inerenti alle attività proposte.	L'alunno scrive parole inerenti alle attività proposte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno scrive parole inerenti alle attività proposte solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno scrive parole inerenti alle attività proposte in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno scrive parole inerenti alle attività proposte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

		Scrivere semplici frasi di uso quotidiano o inerenti alle attività proposte.	Scrive semplici frasi di uso quotidiano o inerenti alle attività proposte.	L'alunno scrive semplici frasi di uso quotidiano inerenti alle attività proposte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno scrive semplici frasi di uso quotidiano inerenti alle attività proposte solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno scrive semplici frasi di uso quotidiano inerenti alle attività proposte in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno scrive semplici frasi di uso quotidiano inerenti alle attività proposte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<p>Riflettere sulla lingua.</p> <p>Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.</p>	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	Riconoscere gruppi semantici di parole.	Riconosce gruppi semantici di parole.	L'alunno riconosce gruppi semantici di parole solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno riconosce gruppi semantici di parole solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno riconosce gruppi semantici di parole in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce gruppi semantici di parole in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



OBIETTIVI TRASVERSALI

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica (e competenza plurilinguistica)
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
- competenza digitale
- competenza sociale, personale e capacità di imparare a imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Dimensione considerata	Obiettivi tratti dalle progettazioni dell'Istituto Comprensivo di Tricesimo, a. s. 2014/2015	Indicatori di valutazione (cosa osservo)	Livello iniziale: giudizio non sufficiente	Livello base: giudizio sufficiente	Livello intermedio: giudizio buono	Livello avanzato: giudizio ottimo
Ambito individuale. Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.	Essere motivati ad apprendere.	È motivato ad apprendere.	L'alunno è motivato ad apprendere solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno è motivato ad apprendere solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno è motivato ad apprendere in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno è motivato ad apprendere in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Essere autonomi.	È autonomo.	L'alunno è autonomo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno è autonomo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno è autonomo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno è autonomo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Ambito relazionale. Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.	Essere consapevoli delle proprie condotte.	È consapevole della propria condotta.	L'alunno è consapevole della propria condotta solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno è consapevole della propria condotta solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno è consapevole della propria condotta in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno è consapevole della propria condotta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Esercitare collaborazione e interazione.	Esercita collaborazione e interazione.	L'alunno esercita collaborazione e interazione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno esercita collaborazione e interazione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno esercita collaborazione e interazione in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno esercita collaborazione e interazione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Ambito cognitivo. Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.	Utilizzare conoscenze procedurali.	Utilizza conoscenze procedurali.	L'alunno utilizza conoscenze procedurali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno utilizza conoscenze procedurali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno utilizza conoscenze procedurali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza conoscenze procedurali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Utilizzare conoscenze concettuali.	Utilizza conoscenze concettuali.	L'alunno utilizza conoscenze concettuali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno utilizza conoscenze concettuali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno utilizza conoscenze concettuali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza conoscenze concettuali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	Comprendere.	Comprende.	L'alunno comprende solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno comprende solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno comprende in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno comprende in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Elaborare.	Elabora.	L'alunno elabora solo in situazioni note e unicamente del docente.	L'alunno elabora solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno elabora in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno elabora in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Ambito metacognitivo. Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.	Essere consapevoli del proprio modo di apprendere.	È consapevole del proprio modo di apprendere.	L'alunno è consapevole del proprio modo di apprendere solo in situazioni note con il supporto del docente.	L'alunno è consapevole del proprio modo di apprendere solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno è consapevole del proprio modo di apprendere in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno è consapevole del proprio modo di apprendere in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Dimostrare controllo operativo	Dimostra controllo operativo.	L'alunno dimostra controllo operativo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno dimostra controllo operativo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno dimostra controllo operativo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno dimostra controllo operativo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Utilizzare il proprio bagaglio di conoscenze e competenze.	Utilizza il proprio bagaglio di conoscenze e competenze.	L'alunno utilizza il proprio bagaglio di conoscenze e competenze solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno utilizza il proprio bagaglio di conoscenze e competenze solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno utilizza il proprio bagaglio di conoscenze e competenze in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza il proprio bagaglio di conoscenze e competenze in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.