



# VÊ CURE



UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO  
SULLA PARTECIPAZIONE ATTIVA E IL VOLONTARIATO IN FRIULI

IL DIRIT AL CLAME,  
AL RISPUI NT IL DOVÊ

Par cure di  
TAMARA POZZEBON

U.D.A.  
16

Salute e Benessere  
Costituzione



**VÊ CURE**

Unità didattiche di apprendimento sulla partecipazione attiva e il volontariato in Friuli

Nell'ambito del progetto *Vê cure* | *Avere cura*  
realizzato con il sostegno di



REGIONE AUTONOMA  
FRIULI VENEZIA GIULIA



MINISTERO del LAVORO  
e delle POLITICHE SOCIALI

con risorse statali del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali  
ai sensi degli artt. 72 e 73 del dls.117/2017 – Codice del Terzo Settore

### **TITOLO DELL'UNITÀ DIDATTICA**

**U.D.A. 16**

**Il dirit al clame, al rispuint il dovê**

### **TESTI DI**

Tamara Pozzebon

### **COORDINAMENTO SCIENTIFICO**

Donatella Bello, Linda Facini, Tamara Pozzebon, Anna Zossi

### **COORDINAMENTO PROGETTUALE ED EDITORIALE**

#### **REVISIONE LINGUISTICA**

Serena Fogolini e Antonella Ottogalli

### **GRUPPO DI LAVORO**

Luca Bagnarol, Paola Baruzzini, Donatella Bello, Stefanella Bruni, Carlo Calligaris, Linda Facini, Mila Feregotto, Tamara Pozzebon, Chiara Savorgnan, Viviana Stacco, Barbara Taddio, Viola Vicario, Teresa Vidoni, Stefania Virginio, Anna Zossi

### **GRAFICA E IMPAGINAZIONE**

Ilaria Comello

### **PER INFORMAZIONI**

DOCUSCUELE

CENTRO REGIONALE DI DOCUMENTAZIONE RICERCA E SPERIMENTAZIONE DIDATTICA

PER LA SCUOLA FRIULANA

via Manin 18 – 33100 Udine

tel 0432 501598 (int. 5)

[www.scuelefurlane.it](http://www.scuelefurlane.it)

[info@scuelefurlane.it](mailto:info@scuelefurlane.it)

©2023 – SOCIETÀ FILOLOGICA FRIULANA “GRAZIADIO ISAIA ASCOLI”

ISBN 978-88-7636-418-1





par cure di  
**TAMARA  
POZZEBON**

Titul de Unitât CLIL:

# IL DIRIT AL CLAME, AL RISPUINT IL DOVÊ

## PART A

**NIVEL SCOLASTIC E CLASSE:** quarte de scuele primarie

**TIMPS INDICATÏFS (max 8 oris):** 7 oris indicativis

**DISSIPLINIS COINVOLZUDIS:** Educazion civiche tant che discipline trasversâl

**LENGHIS COINVOLZUDIS:** Furlan e Talian

**NIVEL DI COMPETENCE LINGUISTICHE DAI ARLÊFS TES LENGHIS COINVOLZUDIS:** nissune par chei forescj o di fûr region a pene inserîts pe lenghe furlane; competence disvilupade in maniere normâl, intun disvilup san, par la lenghe taliane intai fruts talians.

Pal furlan i fruts a son in stât di esprimisi in maniere semplice cuntun lengaç che si insuaze intun nivel base (A1) daûr da la cognossince des lenghis definide dal QCER (Cuadri comun european di riferiment pes lenghis, o ben une scjale standardizade che e ven doprade par descrivi ogni competence linguistich in riferiment a cualsisei lenghe europeane). Ven a stâi che i fruts a son in stât di:

- capî e doprâ frasis dal cuotidian;
- esprimisi avonde ben par comunicâ lis dibisugnis concretis;
- presentâsi e presentâ chei altris;
- domandâ e rispuindi su cuistions di caratar personâl (residence, personis cognossudis, ogjets);
- interagjî in maniere semplice cun altris personis, ven a stâi intun contest li che si fevele planc, clâr e se al covente cun jutori.
- I fruts che e àn percors personalizâts e individualizâts daûr des leçs 104/92 e/o 170/10 a van considerâts in ducj i câs secont cussience e dibisugnis.

### PRERECUISÏTS DISSIPLINÂRS

#### EDUCAZION CIVICHE

- Vê il concet di grup e comunitât
- Vê il concet di *regule* co-costruide e la cognossince di regulis co-costruidis
- Vê il concet di *rispjet* des personis e des ideis di chei altris
- Vê il concet e la cognossince di *compartaments corets* e rispjetôs par vivi intune comunitât
- Cognossi la *Cjarte dai dirits dai oms* (savê)

#### TECNOLOGJIE

- Savê impiâ il calcoladôr eletronic.
- Savê vierzi un *browser*.
- Savê dulà scrivi il criteri di ricercje.
- Savê orientâsi dentri di une pagjine *web* par inserî une scrite: i fruts a laran a lavorâ cul dizionari talian/furlan *on line* tal sît de ARLeF, a varan di individuâ dulà inserî la peraule di ricercje e dulà fracâ par podê lei il risultât de ricercje.
- Savê fâ une ricercje par imagjins.
- Savê discjamâ un file o una imagjin intune cartele.
- Savê notâ i risultâts des ricercjis suntun file traviers la selezion e la copie dai *links*.

### PRERECUISÏTS LINGUISTICS PE LENGHE FURLANE

- Capî istruzions e indicazioni in lenghe no native ancje cu la mediazion dal lengaç paraverbâl (polsis, modulazion dal ton e dal volum da la vôs, ripetizions) e no verbâl (prosemiche, utilizi de mimiche faciâl, mots, posis e andis).

- Capî e doprâ semplicis structuris e lessic di alte frecuece di ûs in lenghe furlane, inta lis formis afermativis, negativis e interrogativis, par podê lavorâ in grup piçul.
- Doprâ peraulis leadis al quotidian, intune strutture semplice (sogjet, verp e complement diret o indiret) par descrivi.
- Doprâ peraulis leadis al quotidian intune strutture semplice (sogjet, verp e complement diret o indiret) par domandâ informazions semplicis (forme interrogative) leadis a lis dibisugnis.
- Doprâ peraulis leadis al quotidian intune strutture semplice (sogjet, verp e complement diret o indiret) par rispuindi in maniere semplice inta lis formis afermativis e negativis.

## OBIETÎFS DI APRENDIMENT DISSIPLINÂR (SAVÊ E SAVÊ FÂ)

### EDUCAZION CIVICHE (savê e savê fâ)

- Costruî il concet di *partecipazion* (savê e savê fâ)
- Costruî il concet di *democrazie* (savê e savê fâ)
- Savê ce che al è un *dirit* (savê)
- Savê ce che al è un *dovê* (savê)
- Rindisi cont di quale che e je la difference tra *dirit* e *dovê* (savê fâ)
- Individuâ in maniere corete regulis di vite che a puedin jessi vevulîs par ducj (savê fâ)
- Rivâ a inmaneâ une *cjarte dai dirits e dai dovês* co-costruide

## OBIETÎFS DI APRENDIMENT LINGUISTIC PE LENGHE FURLANE (SAVÊ E SAVÊ FÂ)

- Imparâ gnovis peraulis (nons di edificis e ativitâts dal om) (savê)
- Lei e capî peraulis e frasis semplicis di ûs quotidian relativis a lis ativitâts proponudis (savê)
- Scrivi peraulis e frasis semplicis di ûs quotidian relativis a lis ativitâts proponudis (savê e savê fâ)

## OBIETÎFS TRASVERSÂI (COMUNS A PLUI DISSIPLINIS)

(Progjetazion dal IC di Tressin, a. s. 2014/2015, viodi gridele par la osservazion strutturade)

- **Ambit individuâl:** mostrâ motivazion tal imparâ; movisi cun autonomie (savê e savê fâ)
- **Ambit relazionâl:** rindisi cont de proprie condote; madurî e mostrâ collaborazion e interazion (savê e savê fâ)
- **Ambit cognitîf:** madurî cognossincis procedurâls e concetuâls; madurî capacitât di comprension; dimostrâ capacitât di elaborazion (savê e savê fâ)
- **Ambit metacognitîf:** mostrâ cussience intal propri mût di imparâ; mostrâ control operatîf; doprâ lis propriis cognossincis e competencis (savê e savê fâ)

## COMPETENCIS CLÂF A NIVEL EUROPEAN

(sielzi quale/is fra chestis e spiegâ, in struc, cemût che e ven promovude)

- **Competence alfabetiche funzionâl:** e ven promovude midiant la propueste di co-costruzion ative des competencis linguisticis in ambient socio-costrutivist.
- **Competence multilengâl:** e ven promovude midiant dal ûs atîf, intune suaze contrastive, sedi de lenghe furlane sedi di chê taliane.
- **Competence matematiche e competence di base in sciencis e tecnologjie:** e ven promovude midiant la propueste di lavorâ in grup e in maniere ative e co-costrutive (TBM) cu lis TIC.
- **Competence digjitâl:** e ven promovude midiant la propueste di lavorâ in grup e in maniere ative e co-costrutive (TBM) cu lis TIC.
- **Competence personâl, sociâl e capacitât di imparâ a imparâ:** e ven promovude midiant la propueste di lavorâ in grup e in maniere ative e co-costrutive (TBM).
- **Competence sociâl e civiche in materie di citadinance:** e ven promovude midiant la propueste di co-costruzion ative de cussience des regulis e dal bonvivi in ambient socio-costrutivist.
- **Competence imprenditoriâl:** e ven promovude traviers i moments di *planning* e di condivision, dulà che i fruts a àn di descrivi e presentâ in cualchi maniere i lôr prodots.
- **Competence in materie di cussience e espression culturâl:** e ven promovude traviers il *curriculum* indiret (testemoneance dai insegnants), la propueste des ativitâts di lenghe e in lenghe furlane, la maturazion progressive par la diversitât e par la ricjece di ognidun.

## METODIS E TECNICIS DIDATICIS

(p.e. lezion partecipade, lezion frontâl, *brainstorming*, lavôr di grup, e v. i.)

- TBM dulà che a cjatin spazi il lavor di grup piçul (formule laboratorîâl), la ricercje (formule laboratorîâl), il confront dai prodots e dai risultâts (lavôr di grup classe e/o lezion partecipade), la condivision (lavôr di grup classe e *brainstorming*), la atenzion a spiegazions che a rivuardin dute la classe (part frontâl e/o partecipade da la lezion).

## STRUMENTS

(p.e. libris di test, materiâi, risorsis, TIC, e v.i.)

- libris (che si viodi la bibliografie)
- imprescj in linie come il dizionari de ARLeF
- materiâl di consum facil
- materiâi dai arlêfs
- materiâl strutturât e didatizât par lis ativitâts (schedis o altris formis di materiâl strutturât di pueste par lis propuestis operativis, come, par esempi, i tescj par furlan). In Trincherò 2022, pp. 29 e 30, si legge: “Risulta necessario promuovere comprensione approfondita a partire dai materiali didattici, che devono prevedere l'utilizzo di: mediatori didattici quali organizzatori anticipati da fornire prima della lezione e da inserire nei testi (titoli dei paragrafi, titoli di vario livello, grassetto, corsivo, ...); glossari e dizionari; rappresentazioni multiple dei contenuti (immagini e testi); considerare il carico cognitivo, eliminando il materiale che non risulta essenziale allo svolgimento del compito”
- verifichis
- gridele par la osservazion di fâ vie pai lavôrs di grup finalizade a la valutazion formative
- gridele par la autovalutazion

## MODALITÂT DI VERIFICHE, DI VALUTAZION E DI AUTOVALUTAZION

- verifichis par cjapâ cussience dai aprendiments
- valutazion *in itinere* (osservazion strutturade in contest di realtât par gjavâ fûr informazions sui procès in at)
- autovalutazion individuâl e di grup
- valutazion formative (maturazion gjenerâl dal singul e dal grup classe)

## PART B

### PRE-TASK

(motivazion, *brainstorming*, colegaments cu lis precognossincis, esercizis sul lessic gnûf, e v. i.)

<b>ATIVITÂT 1</b> 45 minûts	La mestre e presente la leture “ <i>La democrazie</i> ” ( <b>viodi materiâi</b> ). E dediche dut il timp che al covente par curâ la comprension dai contignûts.
<b>ATIVITÂT 2</b> 45 minûts	La mestre e divît la classe in grups di trê, cuatri fruts e e domande di lei il test presentât e di costruî un dizionari di chestis peraulis: <i>comunitât, riferiment, societât, Costituzione, dibisugnis, lavôr, servizis, bens materiâi, guvier, democrazie, guvier democratic, Republiche</i> . ( <b>viodi materiâi</b> ) I fruts a puedin judâsi un cun chel altri e a puedin doprâ il dizionari on-line che a puedin consultâ cu la LIM o ancje suntun PC. La mestre e invide i fruts a fevelâsi par furlan. Cuant che al mancje un quart di ore a la fin dal timp la mestre e invide i grups a organizâsi par confrontâ i lavôrs. I grups a lein i lôr dizionaris. La mestre e invide a integrâ, cambiâ o corezi lis definizions. La mestre e furnis jutori su la lenghe e i contignûts e e compile la osservazion structurade.
<b>ATIVITÂT 1</b> 30 minûts	La mestre e domande ai fruts di tornâ ai lôr puescj e di scrivi il dizionari intai cuaders. La mestre e furnis il jutori tal câs che al ves di coventâ.

### Dificoltâts previodudis te fase di PRE-TASK e cemût frontâlis:

- la propueste e je articolade dal pont di viste dai contignûts, al sarâ di gjestî ben il jutori in *scaffolding* di bande de mestre.

### TASK CYCLE 1

(*task*: ativitât principâl, i arlêfs a lavorin in grup cui/sui materiâi, a cirin informazions, a crein un prodot; *planning*: a progetin la presentazion dal prodot; *report*: a presentin il prodot)

<b>ATIVITÂT 1</b> 45 minûts	La mestre e invide i fruts a realizâ une <i>cjarte dai dirits</i> . Daspò un <i>brainstorming</i> par riviodi i contignûts frontâts in relacion al dizionari dal PRE TASK e invide i fruts a pensâ che inte vite di ogni citadin a son dirits cussì come dovês. E invide i fruts a pensâ cuâi che a podaressin jessi i dirits e i dovês dai fruts a scuele, stant che ogni ambit al podarès vê dirits e dovês specifics. Chescj dirits e dovês a van a soreponisi ai dirits fundamentâi dai oms. La mestre e lei la <i>cjarte dai dirits fundamentâi de Union Europeane</i> ( <a href="https://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_it.pdf">https://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_it.pdf</a> ), par talian, e e invide a tornâ a leile vie pal lavôr di grup.
--------------------------------	---

<b>ATIVITÂT 2</b> <u>60 minûts</u>	<p>La mestre e divît la classe in grups di trê, cuatri fruts e e domande di tignî sot man il document frontât (Cjarte dai dirits, che la mestre e consegne in copie a ogni grup) e di inmaneâ une cjarte dai dirits e dai dovês dai arlêfs a scuele.</p> <p>E presente lis gnovis struturis, cu la raccomandazion di pensâ che cun probabilitât par ogni dirit al ven fûr almancul un dovê:</p> <p><i>Ognidun al à dirit di ...</i>  <i>Ognidun al à il dovê di ...</i></p> <p>Cuant che a mancjin plui o mancul trente minûts a la fin dal timp la mestre e invide a organizâsi par condividi.</p>
<b>ATIVITÂT 3</b> <u>30 minûts</u>	<p>I grups a lein lis lôr cjartis e insiemi al ven decidût ce che al va metût dentri te cjarte de classe.</p>

#### Dificoltâts previodudis te fase di TASK CYCLE e cemût frontâlis:

- la propueste e je articolade sedi dal pont di viste linguistic sedi dai contignûts. Al podarès coventâ timp in plui (une o plui lezions) par rivâ a meti adun dutis lis cjartis intune uniche di classe.

#### POST TASK

(*feedback*, riflessione su ce che si è fat, eventuâl rinfuarç, expansion)

<b>ATIVITÂT 1</b> <u>30 minûts</u>	<p>Valutazione dal lavôr di grup. La mestre e invide i fruts a partecipâ a la discussion ancje par talian.</p> <p>La consegne e je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di contâ a ducj e a dutis cemût che a son lâts i compits: se a son rivâts a partecipâ ducj e simpri e cuâl contribût che a son rivâts a dâ;</li> <li>- di contâ se a son rivâts a fevelâ par furlan;</li> <li>- ce che a àn imparât di gnûf.</li> </ul> <p>Se culchidun si piert vie la mestre lu jude cun domandis che lu puartin a rispuindi in maniere complete.</p>
<b>ATIVITÂT 2</b> <u>30 minûts</u>	<p>Autovalutazion. La mestre e presente a ducj e a dutis la schede di autovalutazion, scrite par talian, e e invide i fruts a compilâle ognidun par so cont.</p>
<b>ATIVITÂT 3</b> <u>par cjase</u>	<p>La mestre e lasse ai fruts i tescj frontâts in aule di lei a cjase, cu la raccomandazion di curâ inte leture ancje la espressivitât.</p>

#### Dificoltâts previodudis te fase di POST TASK e cemût frontâlis:

- la discussion e podarès puartâ vie timp, la mestre e à di controlâ i temps cu la rassicurazion che se no rivaran a fevelâ vie par cheste lezion a podaran fâlu une altre volte;
- la autovalutazion e podarès domandâ un jutori, miôr dâi une lete par verificâ la comprension dal test.

**BIBLIOGRAFIE****Legislazioni daûr dal ordin di promulgazion**

AA.VV., 2008, *Costituzion de Republiche Taliane*, Societât Filologiche Furlane, Udine

MIUR, *Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 concernente "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 21 della legge 15 marzo 1999, n. 59"*

*Cuadri comun european di riferiment pes lenghis: aprendiment, insegnament, valutazion*; Consorzio Universitario del Friuli, Pasian di Prato (UD), 2009

MIUR, 2012, *Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

MIUR, 2018, *Indicazioni Nazionali e nuovi scenari*

MIUR, *Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"*

MIUR, *Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 concernente "La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento"*

MIUR, *Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e conseguenti "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" (allegato A in applicazione della L 92/2019)*

MIUR, *Ordinanza del 4 dicembre 2020, n. 172, concernente la "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" e conseguenti Linee Guida, 2020, concernenti "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*

Osservatori Regionâl de Lenghe e de Culture Furlanis, *Indicazioni pe programazion didattiche curiculâr daûr de leç 482/99, 2004*

**Leterature par la infanzie**

Sarfatti Anna, 2019, *Chiama il diritto, risponde il dovere*, Mondadori editore, Milano

**Sagjistiche par insegnants**

AA.VV., 2002, *Oplepiana*, Zanichelli, Bologna

AA.VV., 2011, *Grant Dizionari Bilengâl Talian-Furlan*

Annunziata Monica, 2022, *Primi passi nella lettura e nella scrittura*, Carocci, Roma

Barbero T., Clegg J., 2005, *Programmare percorsi C.L.I.L.*, Carocci, Roma

Balboni P. E., 2018, *Fare educazione linguistica*, UTET, Torino

Bianchi Ferruccio e Farello Patrizia, 2012, *Educazione alla cittadinanza*, Erickson, Trento

Castoldi Mario, 2022, *Promuovere la cittadinanza attiva*, Carocci, Roma

Corsaro A. William, 2003, *Le culture dei bambini*, Il Mulino, Bologna

Corsaro A. William, 2022, *Sociologia dell'infanzia*, Franco Angeli, Milano

Ghetti Margherita, 2022, *Le parole in gioco, percorsi di ludolinguistica per la scuola primaria*, Carocci, Roma

Longhi A., Mauri G., Mari S., 2014, *Didattica delle competenze linguistiche*, Erickson, Trento

Mughini E. e Panzavolta S. (a cura di), 2020, *MLTV Making Learning and Thinking Visible*, Roma, Carocci

Piscozzo Milena e Stefanel Stefano, 2022, *La valutazione nella scuola primaria*, Utet, Milano

Pitzorno B., *Il manuale del giovane scrittore creativo*, 2005, Mondadori, Milano

Read C., 2012, *500 Activities for the Primary Classroom*, MacMillan Books

Sossi Livio, 2007, *Scrivere per i ragazzi*, Campanotto Editore, Pasian di Prato (UD)

Trincherò Roberto, 2022, *Costruire, valutare, certificare competenze*, Franco Angeli, Milano

Wright A., *Storytelling with children*, 1995, Oxford University Press

**ALTRI**

Projetazion dal I. C. di Tresesin (a. s. 2014/2015)

**SITOGRAFIE**

[https://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text\\_it.pdf](https://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_it.pdf)



## LA DEMOCRAZIE

In dutis lis societâts lis personis a àn la dibisugne di sodisfâ lis propriis dibisugnis di fonde, ven a stâi chês che a permetin la sorevience: respirâ, mangjâ e bevi; fâsi une famee; vê une cjase dulà vivi par podê stâ al cjalt e polsâ, curâsi cuant che si è malâts.

I tiei gjenitôrs a van a vore ogni dì propit par chest: vuadagnâ i bêçs che a coventin par proviodi a cuistâ dut chel che al covente par vivi.

Cul lôr lavôr lis personis a produsin i servizis (par esempi furnî assistance mediche o istruzion) e i bens materiâi (par esempi aliments e vistîts) che i coventin a la societât stesse par durâ tal timp.

Dutis chestis ativitâts a van coordinadis e disvilupadis, o ben guviernadis.

Intal nestri paîs o vin un guvier democratic, o ben il popul al decît a cui dâ in fidance, par un periodi, la vuide di ducj e dutis.

In di di vuê a son tancj i paîs che a son guviernâts in maniere democratiche, o ben cu la elezion di rapresentants che a stan in carghe par un timp definît e a proviodin a lis dibisugnis di ducj e dutis.

Il guvier intune societât democratiche al à il podê e il dovê di garantî il benstâ a ducj e a dutis.

La Costituzion e je la cjarte di fonde di une democrazie (ven a stâi il guvier dal popul). La nestre Costituzion intal articul 1 e dîs: *“La Italie e je une Republiche democratiche, fondade sul lavôr. La sovranitât e je dal popul, che le esercite intes formis e intai limits de Costituzion”*.

La peraule Republiche e vûl dî *“robe di ducj e dutis”*, e intune Republiche ducj e dutis a àn il dovê di tignî di cont chel che al è di ducj e di dutis. Stant che intune societât a son tantis personis che a sielzin rapresentants par costituî un guvier democratic.



**GRIDELE PAR OSSERVÂ I ARLÊFS VIE PAI LAVÔRS DI GRUP**

date	ativitât	grup 1				grup 2				grup 3				grup 4				grup 5				
		arlêf 1	arlêf 2	arlêf 3	arlêf 4	arlêf 5	arlêf 6	arlêf 7	arlêf 8	arlêf 9	arlêf 10	arlêf 11	arlêf 12	arlêf 13	arlêf 14	arlêf 15	arlêf 16	arlêf 17	arlêf 18	arlêf 19	arlêf 20	
<i>Criteria e frequence osservâts</i>																						
Al/E mostre motivazion tal imparâ	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Si môf cun autonomie	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Si rint cont de sô condote	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Al/E da il so contribût	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Al/E influence in maniere costrutive	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Al/E mostre cognossincis di procedure	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Al/E mostre cognossincis di concets	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					





## SCHEMA DI AUTOVALUTAZIONE

ALUNNO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

In questa attività ti è stato chiesto di organizzare le idee, utilizzare il tempo in modo consapevole, impegnarti, fare attenzione e dimostrare serietà. Sei riuscito/a a svolgere il compito rispettando tutte le cose che ti sono state richieste? Sei soddisfatto/a del risultato che hai ottenuto? I tuoi compagni hanno compreso quello che hai detto loro? E l'insegnante? Prova a pensarci compilando la scheda seguente:

Dimensione personale	Barra la risposta che ti sembra giusta		
Ho prestato attenzione	Si	No	In parte
Ho lavorato con impegno	Si	No	In parte
Ho lavorato in modo costante	Si	No	In parte
Sono soddisfatto/a di come ho organizzato il lavoro	Si	No	In parte
Sono soddisfatto/a del risultato ottenuto	Si	No	In parte
Il tempo a disposizione è stato sufficiente	Si	No	In parte
Dimensione tecnica	Barra la risposta che ti sembra giusta		
Avevo compreso quello che dovevo fare	Si	No	In parte
Ho selezionato le informazioni in base alle richieste del compito	Si	No	In parte
Ho completato il compito in modo corretto e completo	Si	No	In parte
Ho creato un prodotto chiaro e comprensibile	Si	No	In parte
Ho trovato una risposta originale per risolvere il compito	Si	No	In parte
Ho utilizzato gli strumenti dati	Si	No	In parte
Il compito è pulito e ordinato	Si	No	In parte
Dimensione relazionale	Barra la risposta che ti sembra giusta		
Sono riuscito/a a collaborare nel mio gruppo	Si	No	In parte
Ho ascoltato i compagni di gruppo	Si	No	In parte
Sono riuscito/a a farmi ascoltare	Si	No	In parte
Ho contribuito con le mie idee	Si	No	In parte
Ho contribuito con le mie azioni (annotare, disegnare, organizzare, moderare)	Si	No	In parte
Sono riuscito/a ad ascoltare l'esposizione degli altri gruppi	Si	No	In parte
Sono riuscito/a ad intervenire se avevo qualcosa da dire	Si	No	In parte

	Barra la risposta che ti sembra giusta			
	Facile	Abbastanza Facile	Abbastanza Difficile	Difficile
Questa attività mi è sembrata nel complesso				

Se dovessi fare di nuovo un'attività come questa cosa faresti per migliorare la tua partecipazione?

---

---



# VÊ CURE

RUBRICA DI VALUTAZIONE



IL DIRIT AL CLAME,  
AL RISPUINT IL DOVÊ

Par cure di  
TAMARA POZZEBON



## EDUCAZIONE CIVICA

### COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica (e competenza plurilinguistica)
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
- competenza digitale
- competenza sociale, personale e capacità di imparare a imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Dimensione considerata	Obiettivi tratti dalle Linee Guida	Obiettivi specifici dell'U.D.A. (cosa desidero che i bambini imparino)	Indicatori di valutazione (cosa osservo)	Livello iniziale: giudizio non sufficiente	Livello base: giudizio sufficiente	Livello intermedio: giudizio buono	Livello avanzato: giudizio ottimo
<b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.</b>  <b>Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competete per ogni alunno.</b>	Comprendere il concetto del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.  Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.	Comprendere ed essere consapevole del concetto di partecipazione.	Comprende ed è consapevole del concetto di partecipazione.	L'alunno comprende ed è consapevole del concetto di partecipazione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno comprende ed è consapevole del concetto di partecipazione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno comprende ed è consapevole del concetto di partecipazione in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno comprende ed è consapevole del concetto di partecipazione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		Comprendere ed essere consapevole del concetto di democrazia.	Comprende ed è consapevole del concetto di democrazia.	L'alunno comprende ed è consapevole del concetto di democrazia solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno comprende ed è consapevole del concetto di democrazia solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno comprende ed è consapevole del concetto di democrazia in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno comprende ed è consapevole del concetto di democrazia in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	Comprendere ed essere consapevole del concetto di diritto.	Comprende ed è consapevole del concetto di diritto.	L'alunno comprende ed è consapevole del concetto di diritto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno comprende ed è consapevole del concetto di diritto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno comprende ed è consapevole del concetto di diritto in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno comprende ed è consapevole del concetto di diritto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Comprendere ed essere consapevole della differenza tra i concetti di diritto e dovere.	Comprende ed è consapevole della differenza tra i concetti di diritto e dovere.	L'alunno comprende ed è consapevole della differenza tra i concetti di diritto e dovere solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno comprende ed è consapevole della differenza tra i concetti di diritto e dovere solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno comprende ed è consapevole della differenza tra i concetti di diritto e dovere in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno comprende ed è consapevole della differenza tra i concetti di diritto e dovere in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Individuare in modo corretto regole corrette per tutti.	Individua in modo corretto regole corrette per tutti.	L'alunno individua in modo corretto regole corrette per tutti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno individua in modo corretto regole corrette per tutti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno individua in modo corretto regole corrette per tutti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno individua in modo corretto regole corrette per tutti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Scrivere una carta dei diritti e dei doveri cocostruita.	Scrive una carta dei diritti e dei doveri co-costruita.	L'alunno scrive una carta dei diritti e dei doveri cocostruita solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno scrive una carta dei diritti e dei doveri cocostruita solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno scrive una carta dei diritti e dei doveri cocostruita in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno scrive una carta dei diritti e dei doveri cocostruita in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



## LINGUA FRIULANA

### COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica (e competenza plurilinguistica)
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
- competenza digitale
- competenza sociale, personale e capacità di imparare a imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Dimensione considerata	Obiettivi tratti dalle Indicazioni Nazionali 2012 per la lingua inglese e da adattare per la lingua friulana	Obiettivi specifici dell'U.D.A. (cosa desidero che i bambini imparino)	Indicatori di valutazione (cosa osservo)	Livello iniziale: giudizio non sufficiente	Livello base: giudizio sufficiente	Livello intermedio: giudizio buono	Livello avanzato: giudizio ottimo
<b>Ascolto (comprensione orale).</b>  <b>Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.</b>	Comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano o inerenti al percorso curricolare proposto.	Comprendere nuove parole e nuove strutture in relazione alle attività presentate.	Comprende nuove parole e nuove strutture in relazione alle attività presentate.	L'alunno comprende nuove parole e nuove strutture in relazione alle attività presentate solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno comprende nuove parole e nuove strutture in relazione alle attività presentate solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno comprende nuove parole e nuove strutture in relazione alle attività presentate in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno comprende nuove parole e nuove strutture in relazione alle attività presentate in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		Comprendere nuove strutture in relazione alle attività presentate.	Comprende nuove strutture in relazione alle attività presentate.	L'alunno comprende nuove strutture in relazione alle attività presentate solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno comprende nuove strutture in relazione alle attività presentate solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno comprende nuove strutture in relazione alle attività presentate in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno comprende nuove strutture in relazione alle attività presentate in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p><b>Parlato (produzione e interazione orale).</b></p> <p>Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.</p>	<p>Descrivere in modo semplice con i pari e con gli adulti.</p> <p>Comunicare in modo semplice tra pari e con gli adulti.</p>	<p>Utilizzare parole in relazione alle attività presentate.</p>	<p>Utilizza parole in relazione alle attività presentate.</p>	<p>L'alunno utilizza parole in relazione alle attività presentate solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno utilizza parole in relazione alle attività presentate solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.</p>	<p>L'alunno utilizza parole in relazione alle attività presentate in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno utilizza parole in relazione alle attività presentate in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
		<p>Utilizzare parole e frasi semplici di utilizzo quotidiano in relazione alle attività presentate.</p>	<p>Utilizza frasi semplici in relazione alle attività presentate.</p>	<p>L'alunno utilizza frasi semplici in relazione alle attività presentate solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno utilizza frasi semplici in relazione alle attività presentate solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.</p>	<p>L'alunno utilizza frasi semplici in relazione alle attività presentate in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno utilizza frasi semplici in relazione alle attività presentate in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p><b>Lettura (comprensione scritta).</b></p> <p>Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.</p>	<p>Leggere e comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano o inerenti al percorso curricolare proposto.</p>	<p>Leggere e comprendere parole inerenti alle attività proposte.</p>	<p>Legge e comprende parole inerenti alle attività proposte.</p>	<p>L'alunno legge e comprende parole inerenti alle attività proposte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno legge e comprende parole inerenti alle attività proposte solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.</p>	<p>L'alunno legge e comprende parole inerenti alle attività proposte in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno legge e comprende parole inerenti alle attività proposte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
		<p>Leggere e comprendere semplici frasi inerenti alle attività proposte.</p>	<p>Legge e comprende semplici frasi inerenti alle attività proposte.</p>	<p>L'alunno legge e comprende semplici frasi inerenti alle attività proposte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno legge e comprende semplici frasi inerenti alle attività proposte solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.</p>	<p>L'alunno legge e comprende semplici frasi inerenti alle attività proposte in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno legge e comprende semplici frasi inerenti alle attività proposte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

<b>Scrittura (produzione scritta).</b>  <b>Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competete per ogni alunno.</b>	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano o inerenti al percorso curricolare proposto.	Scrivere parole inerenti alle attività proposte.	Scrive parole inerenti alle attività proposte.	L'alunno scrive parole inerenti alle attività proposte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno scrive parole inerenti alle attività proposte solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno scrive parole inerenti alle attività proposte in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno scrive parole inerenti alle attività proposte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		Scrivere semplici frasi inerenti alle attività proposte.	Scrive semplici frasi inerenti alle attività proposte.	L'alunno scrive semplici frasi inerenti alle attività proposte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno scrive semplici frasi inerenti alle attività proposte solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno scrive semplici frasi inerenti alle attività proposte in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno scrive semplici frasi inerenti alle attività proposte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



## OBIETTIVI TRASVERSALI

### COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica (e competenza plurilinguistica)
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
- competenza digitale
- competenza sociale, personale e capacità di imparare a imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Dimensione considerata	Obiettivi tratti dalle progettazioni dell'Istituto Comprensivo di Tricesimo, a. s. 2014/2015	Indicatori di valutazione (cosa osservo)	Livello iniziale: giudizio non sufficiente	Livello base: giudizio sufficiente	Livello intermedio: giudizio buono	Livello avanzato: giudizio ottimo
<b>Ambito individuale.</b>  Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.	Essere motivati ad apprendere.	È motivato ad apprendere.	L'alunno è motivato ad apprendere solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno è motivato ad apprendere solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno è motivato ad apprendere in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno è motivato ad apprendere in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Essere autonomi.	È autonomo.	L'alunno è autonomo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno è autonomo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno è autonomo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno è autonomo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<b>Ambito relazionale.</b>  Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.	Essere consapevoli delle proprie condotte.	È consapevole della propria condotta.	L'alunno è consapevole della propria condotta solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno è consapevole della propria condotta solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno è consapevole della propria condotta in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno è consapevole della propria condotta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Esercitare collaborazione e interazione.	Esercita collaborazione e interazione.	L'alunno esercita collaborazione e interazione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno esercita collaborazione e interazione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno esercita collaborazione e interazione in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno esercita collaborazione e interazione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Ambito cognitivo.</b>  Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.	Utilizzare conoscenze procedurali.	Utilizza conoscenze procedurali.	L'alunno utilizza conoscenze procedurali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno utilizza conoscenze procedurali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno utilizza conoscenze procedurali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza conoscenze procedurali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Utilizzare conoscenze concettuali.	Utilizza conoscenze concettuali.	L'alunno utilizza conoscenze concettuali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno utilizza conoscenze concettuali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno utilizza conoscenze concettuali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza conoscenze concettuali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	Comprendere.	Comprende.	L'alunno comprende solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno comprende solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno comprende in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno comprende in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Elaborare.	Elabora.	L'alunno elabora solo in situazioni note e unicamente del docente.	L'alunno elabora solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno elabora in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno elabora in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Ambito metacognitivo.</b>  <b>Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.</b>	Essere consapevoli del proprio modo di apprendere.	È consapevole del proprio modo di apprendere.	L'alunno è consapevole del proprio modo di apprendere solo in situazioni note con il supporto del docente.	L'alunno è consapevole del proprio modo di apprendere solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno è consapevole del proprio modo di apprendere in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno è consapevole del proprio modo di apprendere in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Dimostrare controllo operativo.	Dimostra controllo operativo.	L'alunno dimostra controllo operativo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno dimostra controllo operativo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno dimostra controllo operativo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno dimostra controllo operativo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Utilizzare il proprio bagaglio di conoscenze e competenze.	Utilizza il proprio bagaglio di conoscenze e competenze.	L'alunno utilizza il proprio bagaglio di conoscenze e competenze solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno utilizza il proprio bagaglio di conoscenze e competenze solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno utilizza il proprio bagaglio di conoscenze e competenze in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza il proprio bagaglio di conoscenze e competenze in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.