



VÊ CURE



UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO
SULLA PARTECIPAZIONE ATTIVA E IL VOLONTARIATO IN FRIULI

A SCUOLE
DI PARITÂT

Par cure di
TAMARA POZZEBON

U.D.A.
15

Salute e Benessere
Costituzione



VÊ CURE

Unità didattiche di apprendimento sulla partecipazione attiva e il volontariato in Friuli

Nell'ambito del progetto *Vê cure* | *Avere cura*
realizzato con il sostegno di



con risorse statali del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali
ai sensi degli artt. 72 e 73 del dls.117/2017 – Codice del Terzo Settore

TITOLO DELL'UNITÀ DIDATTICA

U.D.A. 15

A scuele di paritàt

TESTI DI

Tamara Pozzebon

COORDINAMENTO SCIENTIFICO

Donatella Bello, Linda Facini, Tamara Pozzebon, Anna Zossi

COORDINAMENTO PROGETTUALE ED EDITORIALE

REVISIONE LINGUISTICA

Serena Fogolini e Antonella Ottogalli

GRUPPO DI LAVORO

Luca Bagnarol, Paola Baruzzini, Donatella Bello, Stefanella Bruni, Carlo Calligaris, Linda Facini, Mila Feregotto, Tamara Pozzebon, Chiara Savorgnan, Viviana Stacco, Barbara Taddio, Viola Vicario, Teresa Vidoni, Stefania Virginio, Anna Zossi

GRAFICA E IMPAGINAZIONE

Ilaria Comello

PER INFORMAZIONI

DOCUSCUELE

CENTRO REGIONALE DI DOCUMENTAZIONE RICERCA E SPERIMENTAZIONE DIDATTICA

PER LA SCUOLA FRIULANA

via Manin 18 – 33100 Udine

tel 0432 501598 (int. 5)

www.scuelefurlane.it

info@scuelefurlane.it

©2023 – SOCIETÀ FILOLOGICA FRIULANA “GRAZIADIO ISAIA ASCOLI”

ISBN 978-88-7636-418-1





par cure di
**TAMARA
POZZEBON**

Titul de Unitât CLIL: **A SCUELE DI PARITÂT**

PART A

NIVEL SCOLASTIC E CLASSE: classe tierce de scuele primarie

TIMPS INDICATÎFS (max 8 oris): 7 oris, U.D.A. di proponi al inizi dal an scolastic

DISSCIPLINIS COINVOLZUDIS: Educazion Civiche, Gjeografie

LENGHIS COINVOLZUDIS: Talian e Furlan

NIVEL DI COMPETENCE LINGUISTICHE DAI ARLÊFS TES LENGHIS COINVOLZUDIS: nissune par chei forescj o di fûr regjon a pene inserîts pe lenghe furlane; competence disvilupade in maniere normâl, intun disvilup san, par la lenghe taliane intai fruts talians.

Pal furlan i fruts a àn la competence passive e la cognossince e l'ûs di peraulis leadis al cuotidian, dopradis in struturis semplicis (sogjet, verp e complement diret o indiret) par presentâsi, domandâ semplicis informazions leadis a lis dibisugnis e rispuindi in maniere semplice. A cognossin e a doprin peraulis e struturis in riferiment a la vite a scuele (par esempli concets topologjics, peraulis dal timp come prime, cumò e dopo in riferiment a storiis letis, nons di ogjets dal furniment scolastic e dai lûcs de scuele) e di podê doprâ intai lavôrs di grup.

I fruts che a àn percors personalizâts e individualizâts daûr des leçs 104/92 e/o 170/10 a van considerâts in ducj i câs secont cussience e dibisugnis.

PRERECUISÎTS DISSCIPLINÂRS

EDUCAZION CIVICHE

- Vê la cognossince da lis regulis dal pedon par podê lâ a torzeon in sigurece (codiç de strade)

MATEMATICHE

- Vê il concet di insiemi (capacitàt di ragrupâ daûr di un criteri).

TECNOLOGJIE

- Savê impiâ il calcoladôr eletronic.
- Savê vierzi un *browser*.
- Savê dulà scrivi il criteri di ricercje.
- Savê orientâsi dentri di une pagine *web* par inserî une scrite: i fruts a laran a lavorâ cul dizionari talian/furlan *on line* tal sît de ARLeF, a varan di individuâ dulà inserî la peraule di ricercje e dulà fracâ par podê lei il risultât de ricercje.

GJEOGRAFIE

- Vê il concet di percors.
- Vê il concet di mape.

PRERECUISÎTS LINGUISTICS PE LENGHE FURLANE

- Capî istruzions semplicis e indicazions in lenghe no native ancje cu la mediazion dal lengac paraverbâl (polsis, modulazion dal ton e dal volum da la vôs, ripetizions) e no verbâl (prosemiche, utilizi de mimiche faciâl, mots, posis e andis).

- Capî e doprâ structuris simplicis e lessic di alte frecuece di ûs in lenghe furlane, inta lis formis afermativis, negativis e interrogativis, par podê lavorâ in grup piçul.
- Doprâ peraulis leadis al quotidian, intune strutture semplice (sogjet, verp e complement diret o indiret) par descrivi.
- Doprâ peraulis leadis al quotidian intune strutture semplice (sogjet, verp e complement diret o indiret) par domandâ informazions simplicis (forme interrogative) leadis a lis dibisugnis.
- Doprâ peraulis leadis al quotidian intune strutture semplice (sogjet, verp e complement diret o indiret) par rispuindi in maniere semplice inta lis formis afermativis e negativis.
- Savê lei e scrivi.

OBIETÎFS DI APRENDIMENT DISSIPLINÂR (SAVÊ E SAVÊ FÂ)

GJEOGRAFIE (savê e savê fâ)

- Orientâsi intal spazi e su lis cjartis gjeografichis (savê e savê fâ)
- Costruî une mape dal borc, dal cuartîr, dal paîs (savê e savê fâ)

EDUCAZION CIVICHE (savê e savê fâ)

- Cognossi i edificis publics e il lôr servizi (savê)

OBIETÎFS DI APRENDIMENT LINGUISTIC PE LENGHE FURLANE (SAVÊ E SAVÊ FÂ)

- Imparâ gnovis peraulis (nons di edificis e ativitâts dal om) (savê)
- Lei e capî peraulis e frasis simplicis di ûs quotidian relativis a lis ativitâts proponudis (savê)
- Scrivi peraulis e frasis simplicis di ûs quotidian relativis a lis ativitâts proponudis (savê e savê fâ)
- Declinâ nons intal numar (savê fâ)
- Ricognossi grups semantics di peraulis (savê fâ)
- Rivâ a costruî grups semantics di peraulis (savê fâ)

OBIETÎFS TRASVERSÂI (COMUNS A PLUI DISSIPLINIS)

- **Ambit relazionâl e individuâl:** mostrâ motivazion tal imparâ; movisi cun autonomie; rindisi cont de proprie condote; madurî e mostrâ colaborazion e interazion (savê e savê fâ)
- **Ambit cognitif:** madurî cognossincis procedurâls e concetuâls; madurî capacitât di comprension; dimostrâ capacitât di elaborazion (savê e savê fâ)
- **Ambit metacognitif:** mostrâ cussience intal propri mût di imparâ; mostrâ control operatîf; doprâ lis propriis cognossincis e competencis (savê e savê fâ)

COMPETENCIS CLÂF A NIVEL EUROPEAN

(sielzi cuale/is tra chestis e spiegâ, in struc, cemût che e ven promovude)

- **Competence alfabetiche funzionâl:** e ven promovude midiant la propueste di co-costruzion ative des competencis linguistichis in ambient socio-costrutivist.
- **Competence multilengâl:** e ven promovude midiant la valorizazion di dutis lis lenghis che a son inte classe, sedi chês feveladis dai fruts sedi chês proponudis intal *curriculum* dal istitût comprensîf. In cheste maniere ancje la competence plurilengâl, proprie dal bagai di ogni frut e frute, e risulterà insiorade a la fin dal percors.
- **Competence matematiche e competence di base in sciencis e tecnologijs:** e ven promovude midiant la propueste di lavorâ in grup e in maniere ative e co-costrutive (TBM) cu lis TIC.
- **Competence digjitâl:** e ven promovude midiant la propueste di lavorâ in grup e in maniere ative e co-costrutive (TBM) cu lis TIC.
- **Competence personâl, sociâl e capacitât di imparâ a imparâ:** e ven promovude midiant la propueste di lavorâ in grup e in maniere ative e co-costrutive (TBM).
- **Competence sociâl e civiche in materie di citadinance:** e ven promovude midiant da la propueste di co-costruzion ative di cussience da lis regulis e dal bonvivi in ambient socio-costrutivist.
- **Competence imprenditoriâl:** e ven promovude traviers dai moments di *planning* e di condivision, dulà che i fruts a àn di descrivi e presentâ in cualchi maniere i lôr prodots.
- **Competence in materie di cussience e espression culturâls:** e ven promovude traviers dal *curriculum* indiret (testemoneance dai insegnants, spazi tant che tierç educadôr), da la propueste des ativitâts di lenghe e in lenghe furlane, da la maturazion progressive par la diversitât e le ricjece di ognidun.

METODIS E TECNICHS DIDATICHS

(p.e. lezion partecipade, lezion frontâl, *brainstorming*, lavôr di grup, e v. i.)

- Metodologijs Basade sul Compit (Task Based Methodology) intal CLIL, dulà che a cjatin spazi il lavôr di grup piçul (formule

laboratoriâl), la ricercje (formule laboratoriâl), il confront dai prodots e dai risultâts (lavôr di grup classe e/o lezion partecipade), la condivision (lavôr di grup classe e *brainstorming*), la atenzion a spiegazions che a rivuardin dute la classe (part frontâl e/o partecipade da la lezion).

STRUMENTS

(p.e. libris di test, materiâi, risorsis, TIC, e v.i.)

- libris (che si viodi la bibliografie)
- imprescj in linie come il dizionari de ARLeF
- materiâl di consum facil (cartoncin di diferents colôrs, pesantece e cjarte, temparis, pinei, cole a cjalt, colôrs par podê piturâ in manieris diferentis...)
- materiâi dai arlêfs (cuaders, custodiis cui colôrs, penis, matitis, gome, cole, fuarpiis, ...)
- materiâl strutturât e didatizât par lis ativitâts (schedis o altris formis di materiâl strutturât di pueste par lis propuestis operativis, come, par esempi, i tescj par furlan). In Trincherò 2022, pp. 29 e 30, si legge: *“Risulta necessario promuovere comprensione approfondita a partire dai materiali didattici, che devono prevedere l'utilizzo di: mediatori didattici quali organizzatori anticipati da fornire prima della lezione e da inserire nei testi (titoli dei paragrafi, titoli di vario livello, grassetto, corsivo, ...); glossari e dizionari; rappresentazioni multiple dei contenuti (immagini e testi); considerare il carico cognitivo, eliminando il materiale che non risulta essenziale allo svolgimento del compito”*
- verifichis
- gridele par la osservazion di fâ vie pai lavôrs di grup finalizade a la valutazion formative
- gridele par la autovalutazion

MODALITÂT DI VERIFICHE, DI VALUTAZION E DI AUTOVALUTAZION

- verifichis par cjapâ cussience dai apprendiments
- valutazion in itinere (osservazion strutturate in contest di realtât par gjavâ fûr informazions sui procès in at)
- autovalutazion individuâl e di grup
- valutazion formative (maturazion gjenerâl dal singul e dal grup classe)

PART B

PRE-TASK

(motivazion, *brainstorming*, colegaments cu lis precognossincis, exercizis sul lessic gnûf, e v. i.)

<p>ATIVITÂT 1 30 minûts</p>	<p>Lecture de storie <i>“Unic tal so gjenar”</i> (test intai materiâi). La lecture e met ben in clâr ce che al vûl dî classificâ in base a un criteri (di ûs, di timp, di materiâl di costruzion, di famee, di parintât...). Il libri al mostre une mape tridimensionâl di un borc, une linie dal timp, ragrupaments di ogjets diferents. In particolâr la visualizazion da la rapresentazion de citât e coventarà lant indenat cu lis ativitâts (imagjin intai materiâi). La lecture e pues jessi fate plui voltis, in maniere di veicolâ la comprension ancje cu la mediazion dal lengac paraverbâl (polsis, modulazion dal ton e dal volum da la vôs, ripetizions) e no verbâl (prosemiche, utilizi de mimiche faciâl, mots, posis e andis). La mestre e verifiche la comprensions domandant ai fruts di tradusi chel che a àn capît, ancje par judâ i fruts che a àn dificoltâts.</p>
<p>ATIVITÂT 2 90 minûts</p>	<p>Jessude a pît pal paîs o pal borc. I fruts a vegnin puartâts in esplorazion dal lôr ambient. Dilunc la strade la mestre e invade i fruts ancje a rifleti sui <i>compartaments corets di tignî</i>: cjaminâ sul marcjepît, traviarsâ sul passaç pedonâl, cjalâ la segnaletiche, e v. i.</p> <p>La mestre ur domande di cjalâ ben i edificis, e domande ce che si fâs dentri di ogni edifici e parcè che lis personis a podaressin vê la dibisugne di jentrâ. Po e domande se, secont lôr, chel edifici al è vieri o no e di ce che al podarès jessi fat. Po i domande se a san parcè che si cjate li e no di une altre bande dal borc. Se i fruts a son a stâ intal borc e pense a un percors che al puedi considerâ di passâ ancje denant da lis cjasis dai fruts in maniere che la classe e rivi a ricostruî cemût che a son articoladis lis stradis e ce che si cjate dulin vie. Dilunc dal percors la mestre e fâs fotografis (viodi materiâi).</p>

TASK CYCLE 1

(task: attività principale, i ruoli a lavoro in gruppo cui/sui materiali, a cercare informazioni, a creare un prodotto; *planning*: a progettare la presentazione del prodotto; *report*: a presentare il prodotto)

ATTIVITÀ 1 <u>60 minuti</u>	<p>La maestra divide la classe in gruppi di tre, quattro fruttini e domande di rappresentare il percorso fatto e i edifici creati durante il percorso inteso mappa. E distribuisce ai gruppi un foglio in formato A3 con griglia (Centro Zaffiria, 2018, materiale protetto da <i>copyright</i>. Realizza un tabellone in formato A3, con griglia quadrettata, come inteso esempio ripartito in materiali) e simboli (per edifici e i oggetti geografici significativi a vegna d'opradis lis fotografis fatis dilunc la jessude, che la maestra e varà biela preparà) per poter organizzare le informazioni sedi su la mappa sedi per poter costruire la linea per lei la mappa. (viodi materiali)</p> <p>Cuant che al manca un quart di ore a la fin dal timp la maestra e invide i gruppi a organizzarsi per presentare il prodotto a la classe.</p>
ATTIVITÀ 2 <u>30 minuti</u>	<p>I gruppi a presentano la loro mappa dal borch. La maestra e invide a confrontare le rappresentazioni, le sceltis di rappresentazione, la posizione dei edifici di una mappa a ché altre. Po si concentra sui edifici e e va a definire cui fruttini per quale finalità a esistin. (viodi materiali)</p>
ATTIVITÀ 3 <u>30 minuti</u>	<p>La maestra e domande ai fruttini di tornare ai loro puecchi e e distribuisce il materiale strutturato: schedis cui non dai edifici creati (si pue insiorà la scheda anche cu lis fotografis fatis dilunc la jessude) e una frase curta cu la definizione dal servizio specifico che al ven furnit (viodi materiali). E domande ai fruttini di organizzare le informazioni in maniera che a corrispuindin in muto coret intai quaderns (verifiche informali). Daspò a podaran fà il dissen dai edifici.</p> <p>La maestra e furnis jutori su la lenghe e sui contignuti e e compile la osservazione strutturata.</p>

Dificoltàs previodudis te fase di TASK CYCLE e cemuto frontalis:

- la proposta e je articolade, al sarà di gestire ben il tempo, il spazio, le consegne e il jutori di fornire ai fruttini. La attività e va pianificata prima inteso detali in relazione a dutis le dimensioni de sò realizzazione pratiche;
- la immagine di Packer e mostre i oggetti geografici dal alto, le fotografis dal borch a vegna fatis dal bas. E cambia le prospettive. Chest al tornerà utile cuant che si frontarà la rappresentazione di mapis e plantis in geografia, inteso si propon ai fruttini una riflessione in merito.

TASK CYCLE 2 - FOCUS RIFLESSION SU LA LENGHE

(task: attività principale, i ruoli a lavoro in gruppo cui/sui materiali, a cercare informazioni, a creare un prodotto; *planning*: a progettare la presentazione del prodotto; *report*: a presentare il prodotto)

ATTIVITÀ 1 <u>20 minuti</u>	<p>La maestra e domande qualis che a son le gnovis peraulis imparadis inte lezione precedente. Le note te lavagne di intervento in intervento: <i>scuole, chiesis, biblioteche, municipi, glesie (domo), ospedale, pueste, museu</i> a son chei di interès, ma po a son anche: <i>supermercato, negozi, cartolarie, ostarie, for, becjarie, ambulatori...</i></p>
ATTIVITÀ 2 <u>30 minuti</u>	<p>La maestra e divide la classe in gruppi di tre, quattro fruttini e un domande di dividere le peraulis in insiemis a seconda del numero (singolar o plural), e daspò a seconda da la natura de attività che e ven fate dentro (comerciale e no) e di meti il cartello che al descrive le caratteristiche des peraulis o la definizione des attivitàs.</p>
ATTIVITÀ 3 <u>40 minuti</u>	<p>Daspò la maestra e domande ai fruttini di cambiare le peraulis in relazione al numero (singolar o plural), fasint doi gnuf insiemis.</p> <p>Cuant che al manca un quart di ore a la fin dal timp la maestra e vise i fruttini che a an di organizzarsi per condividere le loro riflessions.</p> <p>La maestra e cjape note.</p> <p>Po e domande a la classe se secont loro e je una regola per fare il plural des peraulis, e scoltis le proposte e daspò e formalize la regola.</p> <p>E domande ai fruttini di notare inteso quaderns.</p> <p>La maestra e furnis jutori su la lenghe e sui contignuti e e compile la osservazione strutturata.</p>

ATIVITÂT 4 <u>30 minûts</u>	La mestre e invide i fruts a pensâ se a cognossin altris lenghis dulà che il plurâl si fâs in maniere simile al furlan... e di condividi cualchi esmpli.
---------------------------------------	--

Dificoltâts previodudis te fase di TASK CYCLE e cemût frontâlis:

- la ultime propueste e podarès meretâ un approfondiment specific in riferiment a la lenghe inglese. Pensâ a la eventualitât di dedicâ timp par svilupâl.

POST TASK

(*feedback*, riflessione su ce che si è fat, eventuâl rinfuarç, expansion)

ATIVITÂT 1 <u>30 minûts</u>	<p>Valutazion dal lavôr di grup. La mestre e invide i fruts a partecipâ a la discussion ancje par talian. La consegne e je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - di contâ a ducj e a dutis cemût che al è lâit il compit: se a son rivâts a partecipâ ducj e simpri e cuâl contribût che a son rivâts a dâ; - di contâ se a son rivâts a fevelâ par furlan; - ce che a àn imparât di gnûf. <p>Se culchidun si piert vie la mestre lu jude cun domandis che lu puartin a rispuindi in maniere complete.</p>
ATIVITÂT 2 <u>30 minûts</u>	Autovalutazion. La mestre e presente a ducj e a dutis la schede di autovalutazion, scrite par talian, e e invide i fruts a compilâle ognidun par so cont.
ATIVITÂT 3 <u>par cjase</u>	La mestre e lasse ai fruts i tescj frontâts in aule di lei a cjase, cu la raccomandazion di curâ inte leture ancje la espressivitât.

Dificoltâts previodudis te fase di POST TASK e cemût frontâlis:

- la discussion e podarès puartâ vie timp, la mestre e à di controlâ i timps cu la rassicurazion che se no rivan a fevelâ vie par cheste lezion a podaran fâlu une altre volte;
- la autovalutazion e podarès domandâ un jutori, miôr dâi une lete par verificâ la comprehension dal test.

BIBLIOGRAFIE**Legislazion daûr dal ordin di promulgazion**

MIUR, Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 concernente "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 21 della legge 15 marzo 1999, n. 59"

Cuadri comun european di riferiment pes lenghis: *aprendiment, insegnament, valutazion*; Consorzio Universitario del Friuli, Pasion di Prato (UD), 2009

MIUR, 2012, *Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

MIUR, 2018, *Indicazioni Nazionali e nuovi scenari*

MIUR, Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"

MIUR, Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 concernente "La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento"

MIUR, Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e conseguenti "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" (allegato A in applicazione della L 92/2019)

MIUR, Ordinanza del 4 dicembre 2020, n. 172, concernente la "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" e conseguenti Linee Guida, 2020, concernenti "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"

Osservatori Regionâl de Lenghe e de Culture Furlanis, *Indicazioni pe programazion didattiche curiculâr daûr de leç 482/99*, 2004

Leterature par la infanzie

Packer Neil, 2020, *Unico nel suo genere*, Camelozampa, Padova

Saggiistiche par insegnants

- AA.VV., 2002, *Oplepiana*, Zanichelli, Bologna
- AA.VV., 2011, *Grant Dizionari Bilengâl Talian-Furlan*
- Annunziata Monica, 2022, *Primi passi nella lettura e nella scrittura*, Carocci, Roma
- Barbero T., Clegg J., 2005, *Programmare percorsi C.L.I.L.*, Carocci, Roma
- Balboni P. E., 2018, *Fare educazione linguistica*, UTET, Torino
- Borghi Battista Quinto e Frabboni Franco, 2017, *Loris Malaguzzi e la scuola a nuovo indirizzo*, Zeroseiup editore
- Castoldi Mario, 2022, *Promuovere la cittadinanza attiva*, Carocci, Roma
- Centro Zaffiria, 2018, *La valigetta del geografo*, Erickson, Trento
- Corsaro A. William, 2003, *Le culture dei bambini*, Il Mulino, Bologna
- Corsaro A. William, 2022, *Sociologia dell'infanzia*, Franco Angeli, Milano
- Ghetti Margherita, 2022, *Le parole in gioco, percorsi di ludolinguistica per la scuola primaria*, Carocci, Roma
- Longhi A., Mauri G., Mari S., 2014, *Didattica delle competenze linguistiche*, Erickson, Trento
- Mughini E. e Panzavolta S. (a cura di), 2020, *MLTV Making Learning and Thinking Visible*, Roma, Carocci
- Piscozzo Milena e Stefanel Stefano, 2022, *La valutazione nella scuola primaria*, Utet, Milano
- Pitzorno B., *Il manuale del giovane scrittore creativo*, 2005, Mondadori, Milano
- Read C., 2012, *500 Activities for the Primary Classroom*, MacMillan Books
- Sossi Livio, 2007, *Scrivere per i ragazzi*, Campanotto Editore, Pasian di Prato (UD)
- Trincherò Roberto, 2022, *Costruire, valutare, certificare competenze*, Franco Angeli, Milano
- Wright A., *Storytelling with children*, 1995, Oxford University Press

ALTRI

Progettazione dal I. C. di Tresesin (a. s. 2014/2015)

SITOGRAFIE

<https://fantavolando.it/educazione-civica-scopriamo-la-citta/>



MATERIÂI

UNIC TAL SO GJENAR

Chel chi al è Arvo.

E che ca e je la famee di Arvo.

Chest al è il gjat di Arvo, Malcom.

E cheste e je la famee dal gjat Malcom.

Arvo e il so gjat, dut câs, a fasin part di un grup une vore plui grant...il ream animâl.

Se tu tu sês uman, tu sês un dai passe siet miliarts di oms, ma o sin dome une part une vore piçule dal ream animâl.

Dut al pues jessi metût dongje!

Arvo al è daûr a imparâ a sunâ il violin e la ghitare.

Rivistu a viodi di cuâl ragrupament che a fasin part, dentri di cheste classificazion di struments musicâi?

Daspò de scuele il pari di Arvo lu puarte in machine a lezion di violin.

Ancje l'auto al fâs part di un grup plui grant: al è un mieç di trasport, alc che si dopre par lâ a torzeon.

E ve ca la biciclete di Arvo, un altri mieç di trasport.

E à une gome sbusade.

Cuâi imprescj vano miôr par justâle?

Daspò di vê justade la biciclete, Arvo al va in citât. Miôr spesseâ, Arvo, il timp al somee un tic balarin.

Inte citât di Arvo i edificis a puedin jessi ragrupâts.

Su la fonde dal lôr ûs... o di trop che a son vieris... o dal materiâl.

Arvo al passe dal ortolan.

So pari i à domandât di comprâ miluçs. Al è ce podê sielzi tra tantis cualitâts diversis!

Daspò Arvo al va in biblioteche. Al cîr un libri di art, e al è facil cjatâlu parcè che i libris a son ducj metûts adun par argoment.

I quadris intal libri a son straordenaris, ducj cussì differentis. Ma ancje lôr a puedin jessi classificâts in grups.

Cuant che al sta par saltâ fûr, Arvo si ferme a cjâlâ un libri sul so mangjâ preferit: il formadi!

Arvo al passe une vore di timp in biblioteche... une vore di plui di chel che al pensave.

Trop isal une vore di timp??

Arvo al è un pôc in pinsîr parcè che nol vûl tardâ. Ma si vise di une muse di ridi. Al è so pari!

Arvo i domande cemût che al è pussibil tra cussì tante int jessi rivâts a viodisi. "Al è facil" i dîs so pari. "A son une vore di personis tal mont, ma dome un JO... e dome un TE!"

IMAGJIN DI "UNIC TAL SO GJENAR" DI NEIL PACKER



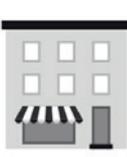
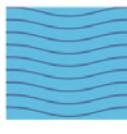
REALIZĂ LA MAPE DAL BORG

Tabelon

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A											A
B											B
C											C
D											D
E											E
F											F
G											G
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Simbui par costruî la mape

I simbui a son di intindi tant che esempli, a laran dopradis lis fotografis fatis dilunc de jessude tal borg. Ceste siele e rivuarde une mapadure di Tarcint.

						
<i>palaç Frangipane</i>	<i>scuele primarie</i>	<i>Vile Moretti</i>	<i>domo di Tarcint</i>	<i>cjase</i>	<i>cjase</i>	
						
<i>cjase</i>	<i>negozi</i>	<i>municipi</i>	<i>pueste</i>	<i>mont</i>	<i>cantîr</i>	<i>conifare</i>
						
<i>latifolie</i>	<i>zardin</i>	<i>tren</i>	<i>ferade</i>	<i>strade</i>	<i>flum</i>	<i>coltivazion</i>
						
<i>fabriche</i>	<i>puint</i>	<i>biblioteche</i>	<i>ospedâl</i>	<i>indicadôr di posizion</i>		

Schede par focalizâ lis funzions dai edificis publics, i fruts a àn di lei e riordinâ i edificis e lis lôr funzions.

MUNICIPI

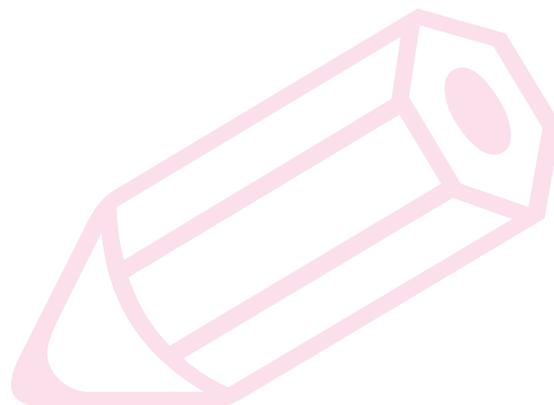
SCUELE

MUSEU

PUESTE

OSPEDÂL

BIBLIOTECHE



Edifici dulà che si puedin cjalâ ogjets di impuartance storiche o artistiche.

Edifici dulà che si pues spedî pacs, letaris, documents.

Edifici dulà che a vegnin curadis e assistudis lis personis.

Edifici dulà che e ven dade la istruzion.

Edifici dulà che si pues consultâ e domandâ libris in prestit.

Edifici dulà che si cjatin i uficis da la aministrazion publiche. La int e va par domandâ informazions, documents, modui. O ben par consegnâ documents e modui.



GRIDELE PAR OSSERVÂ I ARLÊFS VIE PAI LAVÔRS DI GRUP

date	ativitât	grup 1				grup 2				grup 3				grup 4				grup 5				
		arlêf 1	arlêf 2	arlêf 3	arlêf 4	arlêf 5	arlêf 6	arlêf 7	arlêf 8	arlêf 9	arlêf 10	arlêf 11	arlêf 12	arlêf 13	arlêf 14	arlêf 15	arlêf 16	arlêf 17	arlêf 18	arlêf 19	arlêf 20	
<i>Criteria e frequence osservâts</i>																						
Al/E mostre motivazion tal imparâ	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Si môf cun autonomie	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Si rint cont de sô condote	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Al/E da il so contribût	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Al/E influence in maniere costrutive	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Al/E mostre cognossincis di procedure	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					
Al/E mostre cognossincis di concets	simpri																					
	tantis voltis																					
	di tant in tant																					
	mai																					



SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

In questa attività ti è stato chiesto di organizzare le idee, utilizzare il tempo in modo consapevole, impegnarti, fare attenzione e dimostrare serietà. Sei riuscito/a a svolgere il compito rispettando tutte le cose che ti sono state richieste? Sei soddisfatto/a del risultato che hai ottenuto? I tuoi compagni hanno compreso quello che hai detto loro? E l'insegnante? Prova a pensarci compilando la scheda seguente:

Dimensione personale	Barra la risposta che ti sembra giusta		
Ho prestato attenzione	Si	No	In parte
Ho lavorato con impegno	Si	No	In parte
Ho lavorato senza distrarmi	Si	No	In parte
Sono soddisfatto/a di quello che ho fatto	Si	No	In parte
Il tempo a disposizione è stato sufficiente	Si	No	In parte
Dimensione tecnica	Barra la risposta che ti sembra giusta		
Avevo compreso quello che dovevo fare	Si	No	In parte
Ho completato il compito in modo corretto e completo	Si	No	In parte
Ho utilizzato gli strumenti dati	Si	No	In parte
Il compito è pulito e ordinato	Si	No	In parte
Dimensione relazionale	Barra la risposta che ti sembra giusta		
Sono riuscito/a a collaborare nel mio gruppo	Si	No	In parte
Ho ascoltato i compagni di gruppo	Si	No	In parte
Sono riuscito/a a farmi ascoltare	Si	No	In parte
Ho contribuito con le mie idee	Si	No	In parte
Ho contribuito con le mie azioni (annotare, disegnare, organizzare, moderare)	Si	No	In parte
Sono riuscito/a ad ascoltare l'esposizione degli altri gruppi	Si	No	In parte
Sono riuscito/a ad intervenire se avevo qualcosa da dire	Si	No	In parte

	Barra la risposta che ti sembra giusta			
	Facile	Abbastanza Facile	Abbastanza Difficile	Difficile
Questa attività mi è sembrata nel complesso				

Se dovessi fare di nuovo un'attività come questa cosa faresti per migliorare la tua partecipazione?

.....

.....



VÊ CURE

RUBRICA DI VALUTAZIONE



A SCUELE DI PARITÂT

Par cure di
TAMARA POZZEBON



COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica (e competenza plurilinguistica)
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
- competenza digitale
- competenza sociale, personale e capacità di imparare a imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Dimensione considerata	Obiettivi tratti dalle Indicazioni Nazionali 2012	Obiettivi specifici dell'U.D.A. (cosa desidero che i bambini imparino)	Indicatori di valutazione (cosa osservo)	Livello iniziale: giudizio non sufficiente	Livello base: giudizio sufficiente	Livello intermedio: giudizio buono	Livello avanzato: giudizio ottimo
Orientamento Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	L'alunno si orienta solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno si orienta solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno si orienta in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note si orienta utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno si orienta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Linguaggio della geo-graficità Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.	Analizza, organizza e mette in relazione le informazioni geo-storiche e umane.	Costruire una mappa del borgo, del quartiere, del paese.	Costruisce una mappa del borgo, del quartiere, del paese.	L'alunno costruisce una mappa del borgo, del quartiere, del paese solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno costruisce una mappa del borgo, del quartiere, del paese solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno costruisce una mappa del borgo, del quartiere, del paese in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note analizza, organizza e mette in relazione le informazioni geo-storiche e umane con le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno costruisce una mappa del borgo, del quartiere, del paese in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica (e competenza plurilinguistica)
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
- competenza digitale
- competenza sociale, personale e capacità di imparare a imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Dimensione considerata	Obiettivi tratti dalle Linee Guida	Obiettivi specifici dell'U.D.A. (cosa desidero che i bambini imparino)	Indicatori di valutazione (cosa osservo)	Livello iniziale: giudizio non sufficiente	Livello base: giudizio sufficiente	Livello intermedio: giudizio buono	Livello avanzato: giudizio ottimo
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.	Comprendere il concetto del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscere gli edifici pubblici e i loro servizi al cittadino.	Conosce gli edifici pubblici.	L'alunno conosce gli edifici pubblici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno conosce gli edifici pubblici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo.	L'alunno conosce gli edifici pubblici in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno conosce gli edifici pubblici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Conosce i servizi pubblici per il cittadino.	L'alunno conosce i servizi pubblici per il cittadino solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno conosce i servizi pubblici per il cittadino solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo.	L'alunno conosce i servizi pubblici per il cittadino in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno conosce gli edifici pubblici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica (e competenza plurilinguistica)
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
- competenza digitale
- competenza sociale, personale e capacità di imparare a imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Dimensione considerata	Obiettivi tratti dalle Indicazioni Nazionali 2012 per la lingua inglese e da adattare per la lingua friulana	Obiettivi specifici dell'UD (cosa desidero che i bambini imparino)	Indicatori di valutazione (cosa osservo)	Livello iniziale: giudizio non sufficiente	Livello base: giudizio sufficiente	Livello intermedio: giudizio buono	Livello avanzato: giudizio ottimo
Ascolto (comprensione orale) Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.	Comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano o inerenti al percorso curricolare proposto.	Conoscere e comprendere nomi degli edifici pubblici presentati con le attività.	Conosce nomi degli edifici pubblici presentati con le attività.	L'alunno conosce nomi degli edifici pubblici presentati con le attività solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno conosce nomi degli edifici pubblici presentati con le attività solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno conosce nomi degli edifici pubblici presentati con le attività in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce nomi degli edifici pubblici presentati con le attività in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		Conoscere e comprendere le attività dell'uomo presentate con le attività.	Conosce le attività dell'uomo presentate con le attività.	L'alunno conosce le attività dell'uomo presentate con le attività solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno conosce le attività dell'uomo presentate con le attività solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno conosce le attività dell'uomo presentate con le attività in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce le attività dell'uomo presentate con le attività in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.</p>	<p>Descrivere in modo semplice con i pari e con gli adulti.</p> <p>Comunicare in modo semplice tra pari e con gli adulti.</p>	<p>Utilizzare e comprendere nomi degli edifici pubblici presentati con le attività.</p>	<p>Utilizza e comprende nomi degli edifici pubblici presentati con le attività.</p>	<p>L'alunno utilizza e comprende nomi degli edifici pubblici presentati con le attività solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno utilizza e comprende nomi degli edifici pubblici presentati con le attività solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.</p>	<p>L'alunno utilizza e comprende nomi degli edifici pubblici presentati con le attività in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno utilizza e comprende nomi degli edifici pubblici presentati con le attività in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
		<p>Utilizzare e comprendere nomi delle attività dell'uomo presentate con le attività.</p>	<p>Utilizza e comprende nomi delle attività dell'uomo presentate con le attività.</p>	<p>L'alunno utilizza e comprende nomi delle attività dell'uomo presentate con le attività solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno utilizza e comprende nomi delle attività dell'uomo presentate con le attività solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.</p>	<p>L'alunno utilizza e comprende nomi delle attività dell'uomo presentate con le attività in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno utilizza e comprende nomi delle attività dell'uomo presentate con le attività in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.</p>	<p>Leggere e comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano o inerenti al percorso curricolare proposto.</p>	<p>Leggere e comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano o inerenti alle attività proposte.</p>	<p>Legge e comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano inerenti alle attività proposte.</p>	<p>L'alunno legge e comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano inerenti alle attività proposte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno legge e comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano inerenti alle attività proposte solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.</p>	<p>L'alunno legge e comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano inerenti alle attività proposte in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno legge e comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano inerenti alle attività proposte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

<p>Scrittura (produzione scritta).</p> <p>Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.</p>	<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano o inerenti al percorso curricolare proposto.</p>	<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano o inerenti alle attività proposte.</p>	<p>Scrive parole di uso quotidiano inerenti alle attività proposte.</p>	<p>L'alunno scrive parole di uso quotidiano inerenti alle attività proposte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno scrive parole di uso quotidiano inerenti alle attività proposte solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.</p>	<p>L'alunno scrive parole di uso quotidiano inerenti alle attività proposte in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno scrive parole di uso quotidiano inerenti alle attività proposte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
			<p>Scrive semplici frasi di uso quotidiano inerenti alle attività proposte.</p>	<p>L'alunno scrive semplici frasi di uso quotidiano inerenti alle attività proposte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno scrive semplici frasi di uso quotidiano inerenti alle attività proposte solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.</p>	<p>L'alunno scrive semplici frasi di uso quotidiano inerenti alle attività proposte in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno scrive semplici frasi di uso quotidiano inerenti alle attività proposte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Riflettere sulla lingua.</p> <p>Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.</p>	<p>Osservare coppie di parole simili nel suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>Flettere sostantivi nel numero.</p>	<p>Flette sostantivi nel numero.</p>	<p>L'alunno flette sostantivi nel numero solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno flette sostantivi nel numero solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.</p>	<p>L'alunno flette sostantivi nel numero in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno flette sostantivi nel numero in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
		<p>Riconoscere un gruppo semantico di parole.</p>	<p>Riconosce gruppi semantici di parole.</p>	<p>L'alunno riconosce gruppi semantici di parole solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno riconosce gruppi semantici di parole solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.</p>	<p>L'alunno riconosce gruppi semantici di parole in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno riconosce gruppi semantici di parole in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

	Costruire un gruppo semantico di parole.	Costruisce un gruppo semantico di parole.	L'alunno costruisce gruppi semantici di parole solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno costruisce gruppi semantici di parole solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno costruisce gruppi semantici di parole in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno costruisce gruppi semantici di parole in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	--	---	--	---	--	---



OBIETTIVI TRASVERSALI

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica (e competenza plurilinguistica)
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
- competenza digitale
- competenza sociale, personale e capacità di imparare a imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Dimensione considerata	Obiettivi tratti dalle progettazioni dell'Istituto Comprensivo di Tricesimo, a. s. 2014/2015	Indicatori di valutazione (cosa osservo)	Livello iniziale: giudizio non sufficiente	Livello base: giudizio sufficiente	Livello intermedio: giudizio buono	Livello avanzato: giudizio ottimo
Ambito individuale. Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.	Essere motivati ad apprendere.	È motivato ad apprendere.	L'alunno è motivato ad apprendere solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno è motivato ad apprendere solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno è motivato ad apprendere in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno è motivato ad apprendere in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Essere autonomi.	È autonomo.	L'alunno è autonomo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno è autonomo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno è autonomo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno è autonomo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Ambito relazionale.</p> <p>Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.</p>	Essere consapevoli delle proprie condotte.	È consapevole della propria condotta.	L'alunno è consapevole della propria condotta solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno è consapevole della propria condotta solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno è consapevole della propria condotta in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno è consapevole della propria condotta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Esercitare collaborazione e interazione.	Esercita collaborazione e interazione.	L'alunno esercita collaborazione e interazione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno esercita collaborazione e interazione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno esercita collaborazione e interazione in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno esercita collaborazione e interazione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<p>Ambito cognitivo.</p> <p>Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.</p>	Utilizzare conoscenze procedurali.	Utilizza conoscenze procedurali.	L'alunno utilizza conoscenze procedurali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno utilizza conoscenze procedurali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno utilizza conoscenze procedurali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza conoscenze procedurali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Utilizzare conoscenze concettuali.	Utilizza conoscenze concettuali.	L'alunno utilizza conoscenze concettuali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno utilizza conoscenze concettuali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno utilizza conoscenze concettuali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza conoscenze concettuali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	Comprendere.	Comprende.	L'alunno comprende solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno comprende solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno comprende in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno comprende in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Elaborare.	Elabora.	L'alunno elabora solo in situazioni note e unicamente del docente.	L'alunno elabora solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno elabora in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno elabora in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Ambito metacognitivo. Nella valutazione formativa sarà cura del docente esplicitare gli aspetti osservabili dell'agire competente per ogni alunno.	Essere consapevoli del proprio modo di apprendere.	È consapevole del proprio modo di apprendere.	L'alunno è consapevole del proprio modo di apprendere solo in situazioni note con il supporto del docente.	L'alunno è consapevole del proprio modo di apprendere solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno è consapevole del proprio modo di apprendere in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno è consapevole del proprio modo di apprendere in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Dimostrare controllo operativo	Dimostra controllo operativo.	L'alunno dimostra controllo operativo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno dimostra controllo operativo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno dimostra controllo operativo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno dimostra controllo operativo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Utilizzare il proprio bagaglio di conoscenze e competenze.	Utilizza il proprio bagaglio di conoscenze e competenze.	L'alunno utilizza il proprio bagaglio di conoscenze e competenze solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno utilizza il proprio bagaglio di conoscenze e competenze solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno utilizza il proprio bagaglio di conoscenze e competenze in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza il proprio bagaglio di conoscenze e competenze in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.