



VÊ CURE



**UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO
SULLA PARTECIPAZIONE ATTIVA E IL VOLONTARIATO IN FRIULI**

**GOTIS DI VITE.
COGNOSSI IL SANC
E LA SÔ IMPUARTANCE
TE DONAZION**

Par cure di
LINDA FACINI
ANNA ZOSSI

**U.D.A.
1**

Salute e Benessere



VÊ CURE

Unità didattiche di apprendimento sulla partecipazione attiva e il volontariato in Friuli

Nell'ambito del progetto *Vê cure* | *Avere cura*
realizzato con il sostegno di



con risorse statali del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali
ai sensi degli artt. 72 e 73 del dls.117/2017 – Codice del Terzo Settore

TITOLO DELL'UNITÀ DIDATTICA

U.D.A. 1

Gotis di vite. Cognossi il sanc e la sô impuartance te donazion

TESTI DI

Linda Facini
Anna Zossi

COORDINAMENTO SCIENTIFICO

Donatella Bello, Linda Facini, Tamara Pozzebon, Anna Zossi

COORDINAMENTO PROGETTUALE ED EDITORIALE REVISIONE LINGUISTICA

Serena Fogolini e Antonella Ottogalli

GRUPPO DI LAVORO

Luca Bagnarol, Paola Baruzzini, Donatella Bello, Stefanella Bruni, Carlo Calligaris, Linda Facini, Mila Feregotto, Tamara Pozzebon, Chiara Savorgnan, Viviana Stacco, Barbara Taddio, Viola Vicario, Teresa Vidoni, Stefania Virginio, Anna Zossi

GRAFICA E IMPAGINAZIONE

Ilaria Comello

PER INFORMAZIONI

DOCUSCUELE

CENTRO REGIONALE DI DOCUMENTAZIONE RICERCA E SPERIMENTAZIONE DIDATTICA

PER LA SCUOLA FRIULANA

via Manin 18 – 33100 Udine

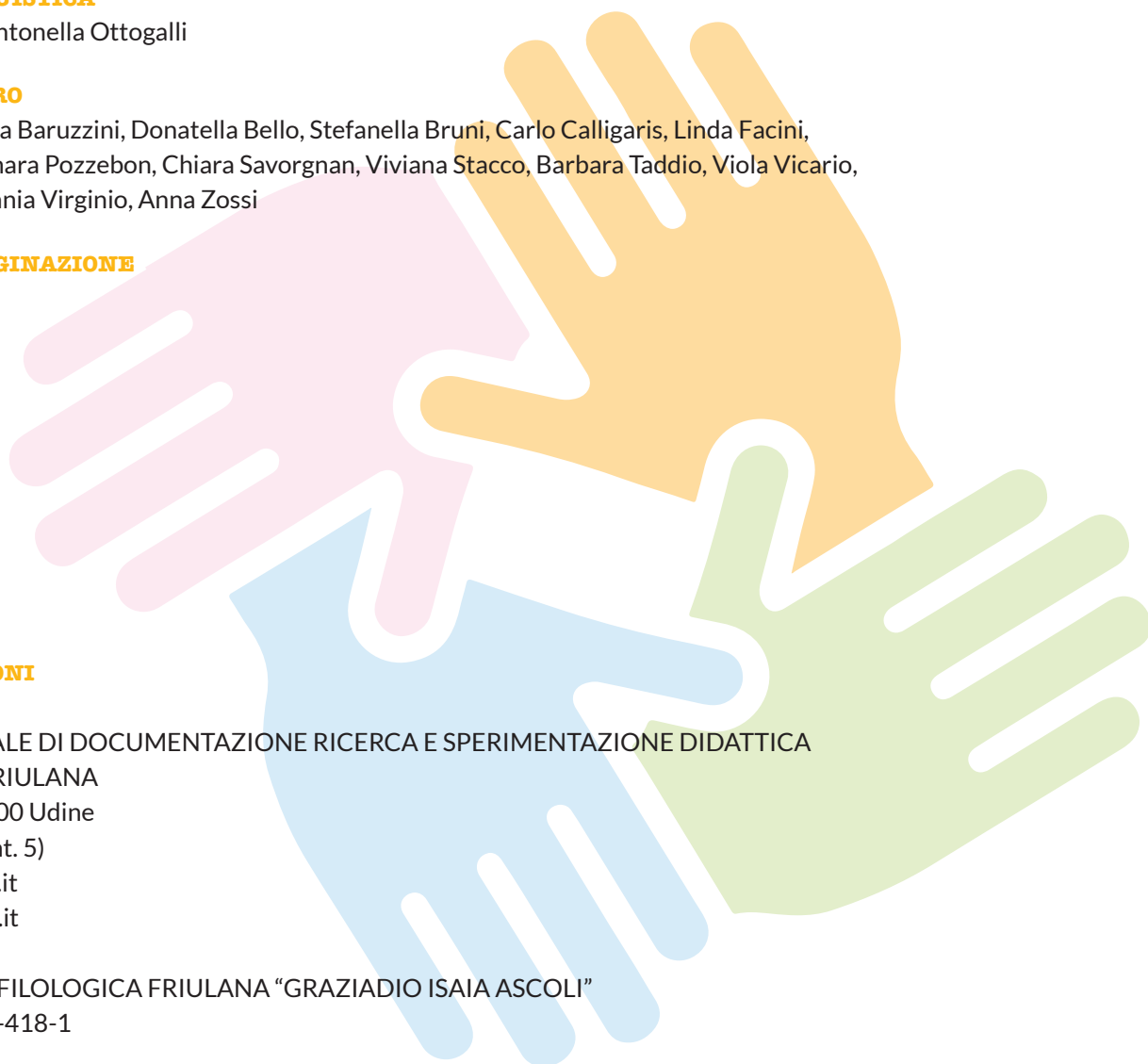
tel 0432 501598 (int. 5)

www.scuelefurlane.it

info@scuelefurlane.it

©2023 – SOCIETÀ FILOLOGICA FRIULANA “GRAZIADIO ISAIA ASCOLI”

ISBN 978-88-7636-418-1





par cure di
LINDA FACINI
ANNA ZOSSI

Titul de Unitât CLIL:
**GOTIS DI VITE.
COGNOSSI IL SANC E LA SÔ
IMPUARTANCE TE DONAZION**

PART A

NIVEL SCOLASTIC E CLASSE: classe cuinte

TIMPS INDICATÎFS (max 8 oris): 8 oris

DISSCIPLINIS COINVOLZUDIS: Educazion civiche, Siencis, Tecnologie

LENHGHS COINVOLZUDIS: Furlan, Inglês

NIVEL DI COMPETENCE LINGUISTICHE DAI ARLÊFS TES LENHGHS COINVOLZUDIS:

- **FURLAN:** I fruts a àn tacât de prime classe un percors di lenghe furlane e a àn buine cunfidence cu la metodologjie CLIL. A àn une buine competence te comprension orâl e scrite de lenghe e ancje te espression orâl. Te produzion scrite la competence e je di base.
- **INGLÊS:** I fruts a fasin inglês de prime classe. A àn une buine competence te comprension orâl e scrite de lenghe e ancje te espression orâl. Te produzion scrite la competence e je intermedie.

PREREQUISÎTS DISSCIPLINÂRS

SIENCIS

- Cognossi il cuarp e lis sôs funzions
- Savê ce che e je une celule dal cuarp
- Cognossi il funzionament dal aparât circolatori

EDUCAZION CIVICHE

- Vê une responsabilitât viers il prossim
- Condividi regulis di benstâ di grup

TECNOLOGJIE

- Doprâ lis TIC tal propri lavôr
- Cognossi i programs di videoscritture

PREREQUISÎTS LINGUISTICS

FURLAN

- Cognossi il lessic di base de lenghe furlane
- Capî tescj in lenghe furlane
- Jessi in grât di concuardâ articul, non e verp par costruî une frase afermative in lenghe furlane
- Savê meti adun tescj sempliçs in lenghe furlane

INGLÊS

- Cognossi il lessic di base de lenghe inglese
- Capî un video in lenghe inglese
- Savê decodificâ concets di un video

OBIETÎFS DI APRENDIMENT DISSCIPLINÂR (SAVÊ E SAVÊ FÂ)

SIENCIS

- Cognossi il sanc e i siei components
- Declinâ lis proprietâts dal sanc e dai siei components
- Savê lis funzions dai components dal sanc metint in vore compuartaments rispjetôs di chei altris

EDUCAZION CIVICHE

- Ricognossi la impuartance da lis cognossincis medichis rivuart il sanc e i siei components
- Vê cussience dal valôr uman dal don dal sanc
- Madurî compuartaments responsabii viers di chei altris

TECNOLOGJIE

- Doprà lis funzions di base de app CANVA e/o VIDEO EDITOR par Windows 10 par rielaborâ lis cognossincis dissiplinârs

OBIETÎFS DI APRENDIMENT LINGUISTIC (SAVÊ E SAVÊ FÂ)

- Imparâ peraulis gnovis par podê slargjâ il lessic cognossût
- Scrivi un test specific tacant di un dissen
- Presentâ a vôs i elaborâts ae classe
- Creâ dai fumuts di dialic tra personaçs inventâts
- Tirâ fûr di une cjante lis peraulis che a mancjin
- Meti adun une storie cun didascalie e dissen par spiegâ un argument specific

OBIETÎFS TRASVERSÂI (COMUNS A PLUI DISSIPLINIS)

- Intervignî ta lis discussions rispientant il turni di peraule
- Colaborâ in maniere ative ta lis ativitâts di grup puartant un contribût personâl e coerent
- Rifleti sui compuartament viers il prossim
- Condividi la impuartance dal benstâ in grup

COMPETENCIS CLÂF A NIVEL EUROPEAN

(sielzi cuale/is tra chestis e spiegâ, in struc, cemût che e ven promovude/a vegnin promovudis)

- **Competence alfabetiche funzionâl:** doprà simpri di plui la lenghe furlane, cu la costruzion di frasis e piçulis descrizions, la leture e la comprension di tescj, la comprension e l'intervent in interazions orâls
- **Competence multilengâl:** doprà la lenghe furlane in maniere adate e valide cu la cussience des principâls tipologjii di interazion verbâl e dai registris linguistics
- **Competence matematiche e competence di base in sciencis e tecnologjie:** analizâ e descrivi funzions di base dal cuarp dal om; vê cure e rispient dal propri cuarp; vê cussience de impuartance di un ben vivi par stâ ben e fâ dal ben al prossim; doprà cun finalitât informative i struments a disposizion
- **Competence digjitâl:** doprà in maniere cussiente lis TIC par produsi e condividi materiâi cu la classe e cu la utence esterne
- **Competence personâl, sociâl e capacitât di imparâ a imparâ:** colaborâ e condividi cu la classe lis esperiencis e lis cognossincis; lavorâ e confrontâsi in ativitâts in cubie, piçul e grant grup
- **Competence sociâl e civiche in materie di citadinance:** svilupâ la cure e il rispient viers di chei altris
- **Competence imprenditoriâl:** concretizâ une idee e realizâ un progjet in colaborazion cun chei altris cul obietîf di condividi valôrs e ategjaments di rispient e cure par cressi in maniere cussiente te societât
- **Competence in materie di cussience e espressions culturâls:** scoltâ, rifleti e interiorizâ ideis e concets condividûts par in-siorâsi e diventâ sogjet atîfs de vite presinte e future

METODIS E TECNICHS DIDATICHS

(p.e., lezion partecipade, lezion frontâl, *brainstorming*, lavôr di grup, e v.i.)

- *brainstorming*
- lavôr in cubie o gruputs, *cooperative learning*
- lezion frontâl
- lezion partecipade
- laboratoris

STRUMENTS

(p.e., libris di test, materiâi, risorsis, TIC, e v.i.)

- schedis di lavôr prontadis dal insegnant
- sfueis A5 e cartelons
- tablet, pc e Lim
- app Canva e/o Video Editor di Windows 10

MODALITÂT DI VERIFICHE, DI VALUTAZION E DI AUTOVALUTAZION

- Osservazion *in itinere*
- Verifichis a nivel orâl e scrit: si valutin lis ativitâts e i lavôrs proponûts tant che esercizis

- Gradiment e partecipazion dai arlêfs travièrs schedis di autovalutazion (in zonte) o moments di conversazion cul grup classe
- Valutazion tra pâr: cu la atività di valutazion e descrizion dai prodots grafics dai compagns
- Verifiche finâl: la produzion dal manifest o dal video e sarà la verifiche finâl de atività

PART B

PRE-TASK

(motivazion, brainstorming, colegaments cu lis precognossincis, esercizi sul lessic gnûf, e v. i.)

ATIVITÂT 1

20 minûts

Vision di un video di motivazion al percors e piçule indagjin su precognossincis

Cjalin il video metût adun de Organizazion Mondîal de Sanitât (OMS) in ocasion de zornade dal donadôr e disponibil a chest link

<https://www.who.int/campaigns/world-blood-donor-day/2022#>

Daspò vê fat un *brainstorming* sul video, proponi un quiz di grup par verificâ lis precognossincis dai arlêfs fracant sul link:

<https://learningapps.org/watch?v=peugq1vnc23>

ATIVITÂT 2

40 minûts

Lecture di un curt test e atività di acuisizion di lessic

L'insegnant al consegne la schede di lavôr numar 1 e al lei cul grup classe il test, fermant la atenzion su lis peraulis evidenziadis.

IL SANC DONÂT ISAL UN REGÂL O UN BEN?

*Su la impuartance dal **don**, tancj antropolics a àn fevelât a dilunc, evidenziant la sô funzion sociâl une vore fuarte tal creâ leams. Nol impuarte cuâl che al è il valôr dal don, la robe impuartante e je che al alimenti, al fissi, al rinovi leams jenfri i popui. Dut cûs al esist un don che, tal rispiet de etiche e de morâl, al à un grant valôr, ma che nol à e nol podarà mai vê un presit: il **sanc**.*

*Donâ sanc al fâs ben dôs voltis, al fâs ben a cui che lu ricêf ma ancje a cui che lu done. Chel che al ricêf sanc cu la **trasfusion** al ricêf vite,chel che lu done al è stimolât a mantignî un **stîl di vite** san. Par chest donâ sanc al vâl il dopli, parcè che al salve la vite a di chel che lu ricêf e al manten san il donadôr. Al è un procès che al cjape dentri donadôrs e ricevents, si fonde sui principis di **solidarietât**, **altruism** e **prevenzion**, e al permet ae nestre societât di alimentâ la **coesion sociâl**.*

Daspò l'insegnant al consegne la schede di lavôr numar 2 e al spieghes ai fruts la atività di colegâ ogni tiermin ae sô definizion. Si ripuartin achì sot l'esercizi e lis cubiis coretis.

Esercizi

DON

dedizion a di chei altris, gjenerositât

SANC

regâl

TRASFUSION

licuit organic scûr, viscôs, ros, costituît di plasme e corpusculi che al circule tal aparât cardiovascolâr dai vertebrâts, sburtât des pulsazions dal cûr, traspuartant e distribuint gas, principis nutritîfs, ormons e prodots dal metabolism

STÎL DI VITE

maniere di jessi, di vivi, di esprimisi e di fâ

SOLIDARIETÂT

sintiment di partecipazion che al puarte a judâ chei altris, in maniere particulâr chei che a son intune situazion critiche o negative

ALTRUISIM

compuartament fat par prevignî un pericol o un dam

PREVENZION

unitât di finalitât, di opinions, di obietîfs fra plui personis

COESION SOCIÂL

introduzion terapeutiche tal sisteme circolatori di sanc che al ven di un altri individui

Cubiis coretis:

DON - regâl

SANC - licuit organic scûr, viscôs, ros, costituît di plasme e corpuscui che al circule tal aparât cardiovascolâr dai Vertebrâts, sburtât des pulsazions dal cûr, traspuartant e distribuint gas, principis nutritîfs, ormons e prodots dal metabolismim

TRASFUSION - introduzion terapeutiche tal sisteme circolatori di sanc che al ven di un altri individui

STÎL DI VITE - maniere di jessi, di vivi, di esprimisi e di fâ

SOLIDARIETÂT - sintiment di partecipazion che al puarte a judâ chei altris, in maniere particolâr chei che a son intune situazion critiche o negative

ALTRUISIM - dedizion a di chei altris, gjenerositât

PREVENZION - compuartament fat par prevignî un pericol o un dam

COESION SOCIÂL - unitât di finalitât, di opinions, di obietîfs fra plui personis

L'esercizi al pues jessi fat ancje online fracant sul link

<https://learningapps.org/watch?v=piijwkin523>

L'insegnant al lei cul grup classe il test de schede di lavôr numar 3, fermant la atenzion su lis peraulis evidenziadis.

IL SANC DONÂT ISAL UN REGÂL O UN BEN?

L'antropolic Ben Belek al analize il binomi **sanc** e **plasma** e in ce maniere che chest al pues rilevâ trê aspiets te societât: il ben, il mâl e lis violencis.

In di di vuê, al è confermât che il sanc dal om al pues jessi **prelevât**, **conservât** e dât par **trasfusion**. Ma nol è simpri stât cussì. La storie dal don dal sanc e je plene di otimismo, **altruismo**, **inzen** e **organizzazione social** ma ancje di **aviditât**, **razismo** e **negligence**.

Daspò l'insegnant al spieghes la ativitât di davuelzi, ven a stai chê di scrivi une des peraulis evidenzadis tal test in corrispondence de sô definizion.

Esercizi

licuit organic scûr, viscôs, ros, costituît di plasme e corpuscui che al circule tal aparât cardiovascolâr dai Vertebrâts, sburtât des pulsazions dal cûr, traspuartant e distribuint gas, principis nutritîfs, ormons e prodots dal metabolismim

introduzion terapeutiche tal sisteme circolatori di sanc che al ven di un altri individui

componente licuide dal sanc costituide de linfe e dai fatôrs de coagulazion in cundizion di inativitât, li che a son sospindûts elements corpuscolârs, vâl a di i glubui ros, chei blancs e lis placutis

tignî cont il sanc prelevât

gjavâ un campion di sanc

dedizion a di chei altris, gjenerositât

jessi bramôs, massime di bêçs o di bens materiâi

discriminazion par personis di raze o di divignince diferente

abilitât di capî, judicâ a la svelte

mancjance di impegn, di cure

mût di strutturazion di une comunitât dulà che si disvilupe ogni forme di vite

Cubiis coretis:

SANC - licuit organic scûr, viscôs, ros, costituît di plasme e corpuscui che al circule tal aparât cardiovascolâr dai vertebrâts, sburtât des pulsazions dal cûr, traspuartant e distribuint gas, principis nutritîfs, ormons e prodots dal metabolismim

PLASME - componente licuide dal sanc costituide de linfe e dai fatôrs de coagulazion in cundizion di inativitât, li che a son sospindûts elements corpuscolârs, vâl a dî i glubui ros, chei blancs e lis placutis

PRELEVÂ - gjavâ un campion di sanc

CONSERVÂ - tignî cont il sanc prelevât

TRASFUSION - introduzion terapeutiche tal sisteme circolatori di sanc che al ven di un altri individui

ALTRUISIM - dedizion a di chei altris, gjenerositât

INZEN - abilitât di capî, giudicâ a la svelte ORGANIZACION SOCIÂL - mût di strutturazion di une comunitât dulà che si disvilupe ogni forme di vite

AVIDITÂT - jessi bramôs, massime di bêçs o di bens materiâi

RAZISIM - discriminazion par personis di raze o di divignince diferente

NEGLIGENCE - mancjance di impegn, di cure

ATIVITÂT 330 minûts**Ativitât creative su lis peraulis clâf**

L'ativitât e previôt la realizazion a plui mans di un prodot grafic a partî di une riflession e rielaborazion personâl sui tiermins analizâts te ativitât precedente.

L'insegnant al distribuîs un sfuei A5 par frut e al da lis indicazions di lavôr:

1. Cjalî i terminis ae lavagne, a son chei viodûts te ativitât precedente. Sielzêt une peraule.
2. Cjapait il sfuei e tacait a disegná o a scrivi alc che chê peraule us fâs vignî intal cjâf.
3. Passait il sfuei al vuestri compagn sentât a drete. (dopo 40 seconts)
4. Vait indenat cul lavôr che o cjatais bielzà inviât cirint di lâ daûr di chê che us somee jessi la idee di fonde.

Si va indenat fintant che ogni sfuei al torne dal frut che al à tacât par prin il dissen o la scrite. Cui lavôrs realizâts si prone un cartelon.

Proponi la schede di autovalutazion che si cjate in **zonte** ([schede di lavôr numar 9](#)).

ATIVITÂT 41 ore**Ativitât di descrizion dai prodots grafics metûts adun**

L'insegnant al prepare une valutazion sui prodots grafics fats. Ogni elaborât al varà un numar di riferiment e ogni arlêf al varà di esprimi il so judizi, segnâ par ogni afermazion il prodot che par lui al rispuindarà ae afermazion stesse.

Ognidun al varà di dâ la sô valutazion in merit a:

- Il lavôr gjenerâl che mi plâs di plui al è il numar.....
- Il lavôr che al fâs saltâ fûr miôr i concets che o stin imparant al è il numar.....
- Il lavôr che al met adun miôr i intervents fats di ogni frut al è il numar....

Daspò che ognidun dai arlêfs al varà dât il so judizi, ae lavagne la classe e fasarà la conte di cuâi che a son i lavôrs cha a àn vût plui ricognossiments.

A chest pont l'insegnant al cjape i 4-5 lavôrs plui premiâts (daûr dal numar di arlêfs de classe), al divîl la classe in grups piçui e al domande a ogni grup di scrivi une curte descrizion dal prodot grafic, fasint riferiment al lessic imparât sul argoment.

La ativitât di scritture e pues jessi fate ancje doprant computer o tablet cussì che il test finâl al podedi jessi stampât e al podedi compagnâ il cartelon cui elaborâts grafics.

Dificoltâts previodudis te fase di PRE-TASK e cemût frontâlis:

- al podarès coventâ un intervent dal insegnant par une plene comprension dal video in lenghe inglese;
- al podarès coventâ un intervent dal insegnant par vuidâ i grups te ativitât di scritture.

TASK CYCLE

(*task*: ativitât principâl, i arlêfs a lavorin in grup cui/sui materiâi, a cirin informazions, a crein un prodot; *planning*: a progetin la presentazion dal prodot; *report*: a presentin il prodot)

ATIVITÂT 120 minûts**Vision di un video e ativitât su peraulis clâf**

Proponi la vision dal videoclip realizât inte suaze de campagne di sensibilizazion al don dal sanc e dai emocomponents te regjion Friûl Vignesie Julie par focalizâ la atenzion sui components principâl dal sanc.

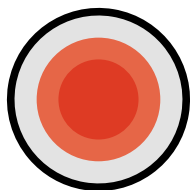
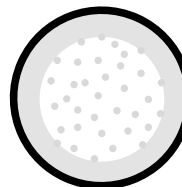
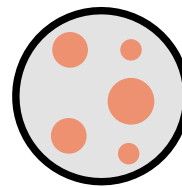
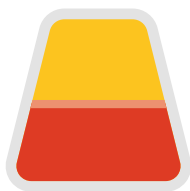
ABC Dona! - Composizione del sangue - 1

<https://www.youtube.com/watch?v=eXOrFI0FsEs>

A seguî, si propon une ativitât individuâl di focus su lis peraulis clâf. Consegnâ ai fruts la [schede di lavôr numar 4](#) li che i arlêfs a àn di peâ i tiermins a lis imagjins dal video:



GLOBUI BLANCS - GLOBUI ROS - ANALISIS DAL SANC - ESIT NEGATÎF - PLACUTIS - PLASME



Par chei che a àn a disposizion i tablet, l'esercizi al pue jessi fat online fracant sul link <https://learningapps.org/watch?v=pjusorkkn23>

ATIVITÂT 2

30 minûts

Leture di un test e ativitâts di compresion

L'insegnant al consegne la schede di lavôr numar 5 e dopo une prime leture individuâl, si propon une leture di classe.

CE ISAL IL SANC E CUÂI SONO I SIEI COMPONENTS?

Il sanc al è un tiessût fluit che al cor tai vâs dal sanc. Al costitûs plui o mancul il 7-8% dal pês dal cuarp di une persone: i oms a 'nd àn in medie 5,5 litris, lis feminis un litri di mancul. Dal pont di viste sientific al ven definît un orghin.

Al è componût pal 45% di:

- globui ros, ancje clamâts eritrocits
- globui blancs, ancje clamâts leucocits
- placutis.

Il 55% che al reste al è costituît di une part licuide, il plasme.

Il sanc al pue jessi:

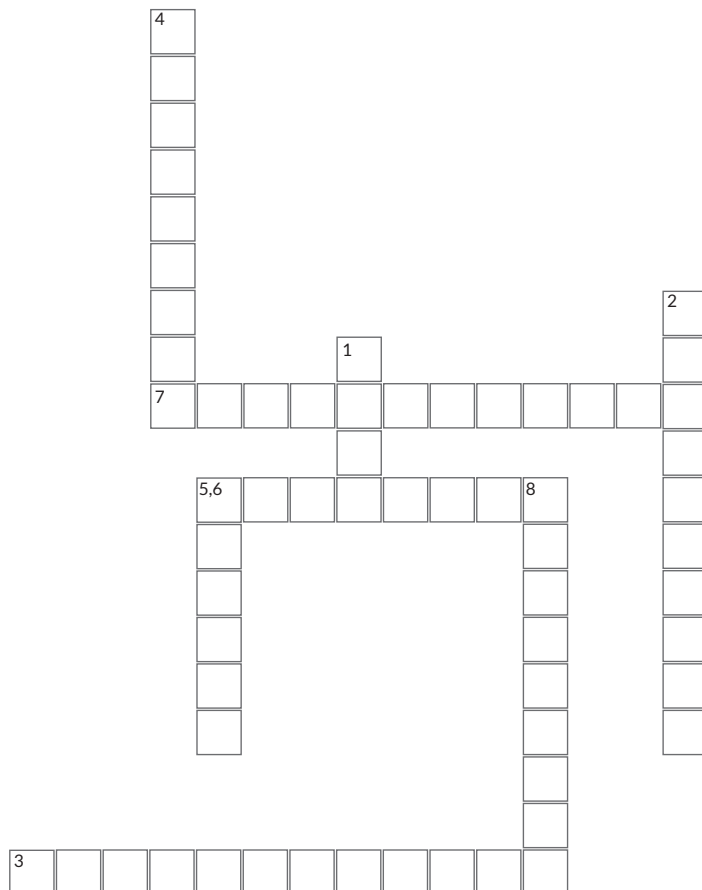
- arteriôs, di colôr ros vîf, plen di ossigjen
- venôs, di colôr ros scûr, plen di anidride carboniche

Il sanc e i siei constituents a coventin par supuartâ la cure di diversis malatiis e, in cualchi câs, a rapresentin un rimedi urgent e indispensabil par salvâ la vite di une persone.

L'insegnant al vuide i arlêfs tal evidenziâ lis peraulis clâf dal test, ven a stâi SANC, VÂS DAL SANC, GLOBUI BLANCS, GLOBUI ROS, PLACUTIS, PLASME, SANC ARTERIÔS, SANC VENÔS.

Po dopo, cul grup classe si complete il dissen cu lis peraulis dadis.

Par fissâ peraulis clâf e definizions, si lavore cu lis peraulis in crôs. I fruts a vegnin dividûts in cubiis e si distrubis la schede di lavôr numar 6.



Definizions

1. Fluit viscôs di colôr ros
2. Orghin dal cuarp li che al cor il sanc
3. Si clamin ancje leucocits
4. Si clamin ancje eritrocits
5. A fasin part dal 45% dal sanc cun globui blancs e ros
6. E je la part licuide dal sanc
7. Al è plen di ossigjen
8. Al è plen di anidride carboniche
9. Al è plen di anidride carboniche

Soluzions

1. SANC
2. VÂS DAL SANC
3. GLOBUI BLANCS
4. GLOBUI ROS
5. PLACUTIS
6. PLASME
7. SANC ARTERIÔS
8. SANC VENÔS

Lis peraulis in crôs si puedin completâ ancje online fracant sul link
<https://learningapps.org/watch?v=p0dh7322a23>

ATIVITÂT 3

1 ore

Ativitât di rielaborazion creative dai contignûts acuisîts

Si dividin i fruts in cuatri o cinc grups, daûr dal numar di arlêfs de classe. Ogni grup al à di lavorâ suntun component dal sanc (globui blancs, globui ros, placutis o plasme) e creâ un personaç che al vedi lis carateristichis dal component e lis presentin intun fumut. Si mostre ae lavagne l'esempli vuide.

Descrizion dai components dal sanc, ven a stâi dai personaçs che si varà di inventâ.
(schede di lavôr numar 7)

I GLOBUI ROS a son lis celulis plui numerosis dal sanc. A àn tante emoglobine, une proteine cun tant fier che e fâs diventâ ros il sanc e che e ten dongje lis molecolis di ossigjen. I globui ros a puartin ator par dut il cuarp l'ossigjen e a permetin la respirazion. I globui ros a vivin cirche 4 mês.

I GLOBUI BLANCS si cjatin tal sanc e a son une part impuartante dal sisteme imunitari parcè che a judin a difindi il cuarp di infezions esternis tant che virus, bateris e parasis. A seconde dal lôr compit a cjapin un non diferent. Chei che a protezin des alergjiis a son i eosinofii, chei che a frontin la influence a son i linfocits e cussì vie.

Lis PLACUTIS a son tocuts di une grande cellule de medole dai vues di dulà che si stachin par jentrâ in circolazion tal sanc. La vite des piastrinis e je di cirche 10 zornadis. Lis placutis a coventin pe coagulazion dal sanc e a contribuissin a sierâ lis lesions o feridis che si puedin formâ tal nestri cuarp. Di fat lôr metintsi une dongje di chê altre a sierin i vâs dal sanc fintremai, cualci volte, a blocâlu dal dut.

II PLASME al è la part licuide dal sanc, al è componût pal 90% di aghe li che a son dissociâtis une vore di sostancis: proteinis, ormons, sostancis nutritivis (glucosi, vitaminis, e vie indenant...). Chestis a son traspuartadis viers lis celulis di dut l'organisim. Il plasme al ven doprât in cualchi râr câs leât a deficit di fatôrs de coagulazion o pal tratament de aferesi terapeutiche.

Esempli di lavôr

MANDI! O SOI PLACUTE!
O SOI SIMPRI PRONTE
PAR COAGULÂ IL SANC.



Proponi la schede di autovalutazion che si cjate in zonte (schede di lavôr numar 9).

Dificoltâts previodudis te fase di TASK CYCLE e cemût frontâlis:

- la ativitât creative in grup e podarès risultâ un tic caotiche tal câs che i fruts no sedin abituâts a lavorâ cun cheste modalitât;
- la ativitât sui fumuts e podarès domandâ l'intervent dal insegnant par cualchi tiermin pôc clâr.

POST-TASK

(feedback, riflessione su ce che si è fatto, tal còs rinforç, espansion)

ATIVITÂT 130 minûts**Ativitât di scolte musicâl e compresion dal test**

Si scolte l'imni dal donadôr, si consegne ai fruts il test (schede numar 8) e dilunc la scolte, in maniere individuâl, a àn di siezli la opzion juste.

https://www.natisone.it/0_store/mp3_vari10/100410buttrio13.mp3

IMNI DAL DONADÔR - SALVÂ UNE VITE

Corêt! Une vite/frute in pericol:

un vieli, une mari, un canai/frutin?

Suspîrs di mil sûrs/fradis che a clamin

pes stradis e in ducj i ospedâi/fondâi.

Corin! Une vite in pericol:

magari al è un nestri nemì/amì.

Plui biel ancjemò sostignîlu,

salvâlu e no fâsi capî.

Il sanc/cûr, oh chel sanc che tu puartis

al jemple la panze/la vene che e mûr:

la vite, la vite/la sere che e torne!

Si jemple di gjonde il to voli/cûr.

Friûl, vonde sanc cu lis mans/armis;

il nestri che al sei sanc di amôr/lavôr:

un ben che o metin in musine

par vinci la muart/la vite e il dolôr/l'amôr.

Des monts fin jù jù pe culine/marine,

Friûl ancje in chest tu sês prin,

content se ti dîs: Diu tal merti

un vieli, une mari/une none, un frutin.

Dopo vèlu scoltât plui voltis, si sburtin i fruts a provâ a cjantâ.

Test complet pal insegnant

Corêt! Une vite in pericol:

un vieli, une mari, un canai?

Suspîrs di mil fradis che a clamin

pes stradis e in ducj i ospedâi.

Corin! Une vite in pericol:

magari al è un nestri nemì.

Plui biel ancjemò sostignîlu,

salvâlu e no fâsi capî.

Il sanc, oh chel sanc che tu puartis

al jemple la vene che e mûr:

la vite, la vite che e torne!

Si jemple di gjonde il to cûr.

Friûl, vonde sanc cu lis armis;

il nestri che al sei sanc di amôr:

un ben che o metin in musine

par vinci la muart e il dolôr.

Des monts fin jù jù pe marine,

Friûl ancje in chest tu sês prin,

content se ti dîs: Diu tal merti

un vieli, une mari, un frutin.

ATIVITÂT 2**Prime proposte**1 ore**Ativitât creative par condividi il percors**

Si dividin i fruts in cubiis o grup piçul; a àn di pensâ a di une publicitât di proponi ai amîs par sensibilizâju su la impuartance dal don, ripensant a lis ativitâts dal percors. A àn di pensâ a un dissen e un slogan par realizâ un manifest; si pues doprâ la app di progettazion grafiche e comunicazion visive Canva che e permet di elaborâ e condividi projets in maniere une vore intuitive e svelte.

ATIVITÂT 2**Seconde proposte****1 ore e meze****Ativitat creative par condividi il percors**

Si dividin i fruts in cubiis o grup piçul; cjàpant di gnûf in man il video de prime ativitat dal pre-task, a àn di realizâ un piçul video par sensibilizâ su la impuartance dal don. Partint di une schede di progettazion dal *storytelling*, a àn di creâ i dissens, lis didascaliis e doprant une app come Video Editor di Windows 10 costruî il video. Si puedin zontâ lis vôs dai fruts e une musiche di sotfontes.

Achì sot un esempi di schede di progettazion *storyboard*

INQUADRAMENT#

AZION

DIALIC

VÔS ESTERNE

INQUADRAMENT#

AZION

DIALIC

VÔS ESTERNE

INQUADRAMENT#

AZION

DIALIC

VÔS ESTERNE

ATIVITÂT 3**50 minûts****Ativitat di division dal percors**

Presentazion ae classe - scuele cun autovalutazion che si cjate in zonte (schede di lavôr numar 9)
Il lavôr finâl al pues jessi inviât ancje al grup dai donadôrs di sanc dal paîs.

Dificoltâts previodudis te fase di POST-TASK e cemût frontâlis:

- la ativitat de cjançon e podarès jessi difficile se la classe no je solite fâ chest exercizi;
- lis ativitâts creativis a podaressin risultâ un tic caotichis tal câs che i fruts no sedin abituâts a lavorâ cun chestis modalitâts.



VÊ CURE

RUBRICA DI VALUTAZIONE



**GOTIS DI VITE.
COGNOSSI IL SANC
E LA SÔ IMPUARTANCE
TE DONAZION**

Par cure di
LINDA FACINI
ANNA ZOSSI

**U.D.A.
1**

Salute e Benessere



TABELIS VALUTATIVIS

TABELIS VALUTATIVIS

Par valutâ la cualitât de prestazion linguistiche e disciplinâr dal arlêf, doprâ chestis tabelis tignint presint di:

- inserî la date di osservazion/valutazion dal obietîf linguistic o disciplinâr
- te casele in corispondence de osservazion/valutazion meti la letare dai judizi

Liende:

VA = in vie di acuisizion B = base I = intermedi A = avanzât

NON E COGNON			
Obietîfs di apprendiment disciplinâr (savê e savê fâ)	DATE	DATE	DATE
SIENCIS			
Cognossi il sanc e i siei components			
Declinâ lis proprietâts dal sanc e dai siei components			
Savê lis funziions dai components dal sanc			
EDUCAZION CIVICHE			
Ricognossi la impuartance da lis cognossincis medichis rivuart il sanc e i siei components			
Vê cussience dal valôr uman dal don dal sanc			
Madurî compuartaments responsabii viers di chei altris			
TECNOLOGJIE			
Doprâ lis funziions di base de app CANVA e/o VIDEO EDITOR par Windows 10 par rielaborâ lis cognossincis disciplinârs			

NON E COGNON			
Obietîfs di apprendiment linguistic (savê e savê fâ)	DATE	DATE	DATE
Imparâ peraulis gnovis par podê slargjâ il lessic cognossût			
Scrivi un test specific partint di un dissen			
Presentâ a vôs i elaborâts ae classe			
Creâ dai fumuts di dialic tra personaçs inventâts			
Tirâ fûr di une cjante lis peraulis che a mancjin			
Meti adun une storie cun didascalie e dissen par spiegâ un argoment specific			

Par valutâ la partecipazion/il gradiment de ativitât di ogni arlêf, segnâ in corispondence de date di osservazion une P o G cuntun + o un - par indicâ:

G + = gradiment

G - = no gradiment

P + = partecipazion

P - = no partecipazion

La siele de ativitât di valutâ e je a discrezion dal insegnant e e larà metude dentri te prime colone in maniere sintetiche.

NON E COGNON			
Gradiment/Partecipazion	DATE	DATE	DATE
Ativitât 1 _____			
Ativitât 2 _____			
Ativitât 3 _____			
Ativitât 4 _____			

AUTOVALUTAZION E/O VALUTAZION DAI LAVÔRS IN CONDIVISION (a varan di vê ancje une motivazion)
schede di lavôr numar 9

NON E COGNON			
ATIVITÂT	DUT/TANT ● ● ●	AVONDE ● ●	NUIE/PÔC ●
O ai capît			
Mi è plasût			
Il furlan al è stât doprât			
O tignarai a ments ce che o ai scoltât e viodût			