

***RUBRICHE  
DI VALUTAZIONE  
PER LA  
SCUOLA PRIMARIA***

---

A CURA DI TAMARA POZZEBON

Espansion digjitâl dal Cuader dal Docuscuele:

*Ti racconto il Vajont / Ti conti il Vaiont*

# Educazione civica

## Competenze chiave di riferimento:

- competenza in materia di cittadinanza
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

| Competenza<br>(dimensione considerata) | Indicatori di<br>valutazione<br>(cosa osservo)                                                                                    | Obiettivi<br>(cosa desidero che i<br>bambini imparino)                                                                              | Livello iniziale:<br>giudizio non sufficiente                                                                                                                                                               | Livello base:<br>giudizio sufficiente                                                                                                                                                                                                            | Livello intermedio:<br>giudizio buono                                                                                                                                                                                                                                                                     | Livello avanzato:<br>giudizio ottimo                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COSTITUZIONE                           | Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.                                                    | Comprendere il concetto del prendersi cura.                                                                                         | L'alunno ha cura di sé, del gruppo e dell'ambiente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.                                                                                        | L'alunno ha cura di sé, del gruppo e dell'ambiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.                                                                                        | L'alunno ha cura di sé, del gruppo e dell'ambiente in situazioni note in modo autonomo e continuo; ha cura di sé, del gruppo e dell'ambiente in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.                 | L'alunno ha cura di sé, del gruppo e dell'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.                                                                                        |
|                                        | Comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.                                                      | Comprendere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.                                                      | L'alunno si dimostra solidale e rispettoso della diversità solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente                                                                                 | L'alunno si dimostra solidale e rispettoso della diversità solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.                                                                                | L'alunno si dimostra solidale e rispettoso della diversità in situazioni note in modo autonomo e continuo; si dimostra solidale e rispettoso della diversità in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno si dimostra solidale e rispettoso della diversità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.                                                                                |
|                                        | Comprende il concetto di regione politica, sistema e organizzazione che regolano e tutelano i diritti e le libertà dei cittadini. | Comprendere il concetto di regione politica, sistema e organizzazione che regolano e tutelano i diritti e le libertà dei cittadini. | L'alunno comprende il concetto di regione politica, sistema e organizzazione che regolano e tutelano i diritti e le libertà dei cittadini solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. | L'alunno comprende il concetto di regione politica, sistema e organizzazione che regolano e tutelano i diritti e le libertà dei cittadini solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo. | L'alunno comprende il concetto di regione politica, sistema e organizzazione che regolano e tutelano i diritti e le libertà dei cittadini in situazioni note in modo autonomo e continuo; comprende il concetto di regione politica, sistema e organizzazione                                             | L'alunno comprende il concetto di regione politica, sistema e organizzazione che regolano e tutelano i diritti e le libertà dei cittadini in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

|                      |                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          | che regolano e tutelano i diritti e le libertà dei cittadini in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Comprende il concetto di sviluppo equo e sostenibile.                 | Comprendere il concetto di sviluppo equo e sostenibile.                 | L'alunno comprende il concetto di sviluppo equo e sostenibile solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.                 | L'alunno comprende il concetto di sviluppo equo e sostenibile solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo.                 | L'alunno comprende il concetto di sviluppo equo e sostenibile in situazioni note in modo autonomo e continuo; comprende il concetto di sviluppo equo e sostenibile in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno comprende il concetto di sviluppo equo e sostenibile in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.                 |
|                      | Comprende la necessità di utilizzare al meglio le risorse ambientali. | Comprendere la necessità di utilizzare al meglio le risorse ambientali. | L'alunno comprende la necessità di utilizzare al meglio le risorse ambientali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. | L'alunno comprende la necessità di utilizzare al meglio le risorse ambientali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo. | L'alunno comprende la necessità di utilizzare al meglio le risorse ambientali in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.                      | L'alunno comprende la necessità di utilizzare al meglio le risorse ambientali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
|                      | Classifica i rifiuti.                                                 | Classificare i rifiuti.                                                 | L'alunno classifica i rifiuti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.                                                 | L'alunno classifica i rifiuti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo.                                                 | L'alunno classifica i rifiuti in situazioni note in modo autonomo e continuo; classifica i rifiuti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.                                                                 | L'alunno classifica i rifiuti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.                                                 |
|                      |                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |

|                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CITTADINANZA<br>DIGITALE | Utilizza in modo consapevole e critico <i>device</i> diversi.                                                           | Utilizzare in modo consapevole e critico <i>device</i> diversi.                                                                     | L'alunno utilizza in modo consapevole e critico <i>device</i> diversi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. | L'alunno utilizza in modo consapevole e critico <i>device</i> diversi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo. | L'alunno utilizza in modo consapevole e critico <i>device</i> diversi in situazioni note in modo autonomo e continuo; utilizza in modo consapevole e critico <i>device</i> diversi in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno utilizza in modo consapevole e critico <i>device</i> diversi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
|                          | Naviga in rete in modo sicuro, consapevole dei rischi e della necessità di tutelare la <i>privacy</i> propria e altrui. | Navigare in rete in modo sicuro, con la consapevolezza dei rischi e della necessità di tutelare la <i>privacy</i> propria e altrui. | L'alunno naviga in rete in modo sicuro solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.                                | L'alunno naviga in rete in modo sicuro solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo.                                | L'alunno naviga in rete in modo sicuro in situazioni note in modo autonomo e continuo; naviga in rete in modo sicuro in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.                                                               | L'alunno naviga in rete in modo sicuro in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.                                |

# Storia

## Competenze chiave di riferimento:

- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

| Competenza<br>(dimensione considerata)       | Indicatori di<br>valutazione<br>(cosa osservo)                                              | Obiettivi<br>(cosa desidero che i<br>bambini imparino)                                              | Livello iniziale:<br>giudizio non sufficiente                                                                | Livello base:<br>giudizio sufficiente                                                                                                             | Livello intermedio:<br>giudizio buono                                                                                                                                                                                                                                     | Livello avanzato:<br>giudizio ottimo                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>USO DELLE FONTI</b>                       | Discrimina fonti diverse in chiave storico ricostruttiva.                                   | Ricavare informazioni da fonti diverse.                                                             | L'alunno discrimina fonti storiche diverse solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. | L'alunno discrimina fonti storiche diverse solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo. | L'alunno discrimina fonti storiche diverse in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note discrimina fonti storiche diverse utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno discrimina fonti storiche diverse in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| <b>ORGANIZZAZIONE<br/>DELLE INFORMAZIONI</b> | Usa linee del tempo: riconosce relazioni di contemporaneità e successione; sa periodizzare. | Usare linee del tempo: riconoscere relazioni di contemporaneità e successione e saper periodizzare. | L'alunno utilizza linee del tempo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.          | L'alunno si orienta con linee del tempo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.    | L'alunno si orienta con linee del tempo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.                                         | L'alunno si orienta con linee del tempo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.    |
|                                              | Legge carte geostoriche.                                                                    | Leggere carte geostoriche.                                                                          | L'alunno legge carte geostoriche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.           | L'alunno legge carte geostoriche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.           | L'alunno legge carte geostoriche in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.                                                | L'alunno legge carte geostoriche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.           |
|                                              |                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |

|                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>      | Comprende testi storici, avvenimenti, fatti, fenomeni e aspetti fondamentali del passato e del presente.<br>Confronta passato e presente | Comprendere testi storici, avvenimenti, fatti, fenomeni e aspetti fondamentali del passato e del presente.<br>Confrontare passato e presente. | L'alunno comprende e confronta solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. | L'alunno comprende e confronta solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo. | L'alunno comprende e confronta in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note comprende e confronta con le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.     | L'alunno comprende e confronta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> | Organizza e riferisce informazioni utilizzando la terminologia specifica della disciplina.                                               | Organizzare e riferire informazioni utilizzando la terminologia specifica della disciplina.                                                   | L'alunno organizza e produce solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.   | L'alunno organizza e produce solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.   | L'alunno organizza e produce in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note organizza e produce utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno organizza e produce in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.   |

# Geografia

## Competenze chiave di riferimento:

- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

| Competenza<br>(dimensione considerata) | Indicatori di<br>valutazione<br>(cosa osservo)                                      | Obiettivi<br>(cosa desidero che i<br>bambini imparino)                                | Livello iniziale:<br>giudizio non sufficiente                                                                                                            | Livello base:<br>giudizio sufficiente                                                                                                                                                         | Livello intermedio:<br>giudizio buono                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Livello avanzato:<br>giudizio ottimo                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ORIENTAMENTO</b>                    | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.                                  | Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.                                    | L'alunno si orienta solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.                                                                    | L'alunno si orienta solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.                                                                    | L'alunno si orienta in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note si orienta utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.                                                                                                                               | L'alunno si orienta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.                                                                    |
| <b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>   | Analizza, organizza e mette in relazione le informazioni geo-storiche e umane.      | Analizzare, organizzare e mettere in relazione le informazioni geo-storiche e umane.  | L'alunno analizza, organizza e mette in relazione le informazioni geo-storiche e umane solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. | L'alunno analizza, organizza e mette in relazione le informazioni geo-storiche e umane solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo. | L'alunno analizza, organizza e mette in relazione le informazioni geo-storiche e umane in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note analizza, organizza e mette in relazione le informazioni geo-storiche e umane con le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno analizza, organizza e mette in relazione le informazioni geo-storiche e umane in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
|                                        | Utilizza il linguaggio della geograficità per descrivere regioni di diversa natura. | Utilizzare il linguaggio della geograficità per descrivere regioni di diversa natura. | L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.                                     | L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.                                     | L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza il linguaggio della geograficità con le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.                                                                         | L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.                                     |

|                                       |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PAESAGGIO</b>                      | Conosce e confronta gli elementi che caratterizzano i paesaggi.                                    | Conoscere e confrontare gli elementi che caratterizzano i paesaggi.                                | L'alunno individua le caratteristiche dei diversi paesaggi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. | L'alunno individua le caratteristiche dei diversi paesaggi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo. | L'alunno individua le caratteristiche dei diversi paesaggi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note individua le caratteristiche dei diversi paesaggi utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno individua le caratteristiche dei diversi paesaggi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> | Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale dato dal rapporto uomo-ambiente. | Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale dato dal rapporto uomo-ambiente. | L'alunno comprende il rapporto uomo-ambiente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.               | L'alunno comprende il rapporto uomo-ambiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.               | L'alunno comprende il rapporto uomo-ambiente in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note comprende il rapporto uomo-ambiente utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.                             | L'alunno comprende il rapporto uomo-ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.               |
|                                       | Individua problemi e propone soluzioni adeguate.                                                   | Individuare problemi e proporre soluzioni adeguate.                                                | L'alunno individua problemi e propone soluzioni adeguate solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.   | L'alunno individua problemi e propone soluzioni adeguate solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.   | L'alunno individua problemi e propone soluzioni adeguate in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note individua problemi e propone soluzioni adeguate utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.     | L'alunno individua problemi e propone soluzioni adeguate in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.   |

# Arte e Immagine

## Competenze chiave di riferimento:

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza imprenditoriale

| Competenza<br>(dimensione considerata)                  | Indicatori di<br>valutazione<br>(cosa osservo)                                                                                                                                                                                                 | Obiettivi<br>(cosa desidero che i<br>bambini imparino)                                                                                       | Livello iniziale:<br>giudizio non sufficiente                                                                                          | Livello base:<br>giudizio sufficiente                                                                                                                                       | Livello intermedio:<br>giudizio buono                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Livello avanzato:<br>giudizio ottimo                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESPRIMERSI<br/>E COMUNICARE</b>                      | Utilizza le conoscenze acquisite in relazione al linguaggio visivo per produrre e rielaborare:<br>- elabora creativamente per esprimersi;<br>- trasforma immagini e materiali in modo originale;<br>- sperimenta strumenti e tecniche diverse. | Elaborare creativamente per esprimersi.<br>Trasformare immagini e materiali in modo originale.<br>Sperimentare strumenti e tecniche diverse. | L'alunno produce, rielabora e sperimenta per esprimersi e comunicare solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. | L'alunno produce, rielabora e sperimenta per esprimersi e comunicare solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo. | L'alunno produce, rielabora e sperimenta per esprimersi e comunicare in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note produce, rielabora e sperimenta per esprimersi e comunicare utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno produce, rielabora e sperimenta per esprimersi e comunicare in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| <b>OSSERVARE E LEGGERE<br/>LE IMMAGINI</b>              | Osserva e legge immagini e messaggi multimediali.                                                                                                                                                                                              | Osservare e leggere un'immagine, un testo iconico-visivo, un prodotto linguistico-espressivo (fumetto, lungometraggio...).                   | L'alunno osserva e legge un'immagine solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.                                 | L'alunno osserva e legge un'immagine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.                                 | L'alunno osserva e legge un'immagine in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note osserva e legge un'immagine utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.                                                                 | L'alunno osserva e legge un'immagine in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.                                 |
| <b>COMPRENDERE<br/>E APPREZZARE<br/>LE OPERE D'ARTE</b> | Conosce i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e comprende l'importanza di preservarli: descrive immagini e opere d'arte.                                                                                                  | Conoscere immagini e opere d'arte.<br>Descrivere immagini e opere d'arte.                                                                    | L'alunno conosce e descrive immagini e opere d'arte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.                  | L'alunno conosce e descrive immagini e opere d'arte solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.                  | L'alunno conosce e descrive immagini e opere d'arte in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note descrive immagini e opere d'arte utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.                                             | L'alunno conosce e descrive immagini e opere d'arte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.                  |

# Lingua friulana

## Competenze chiave di riferimento:

- competenza multilinguistica
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

| Competenza<br>(dimensione considerata)              | Indicatori di valutazione<br>(cosa osservo)                                                                                        | Obiettivi<br>(cosa desidero che i bambini imparino)                                                                                   | Livello iniziale:<br>giudizio non sufficiente                                                                                  | Livello base:<br>giudizio sufficiente                                                                                                                               | Livello intermedio:<br>giudizio buono                                                                                                                                                                                                                  | Livello avanzato:<br>giudizio ottimo                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ASCOLTO<br/>(COMPRESIONE ORALE)</b>              | Comprende semplici messaggi orali.                                                                                                 | Comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano o inerenti al percorso curricolare proposto.                                    | L'alunno comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. | L'alunno comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo. | L'alunno comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| <b>PARLATO<br/>(PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b> | Descrive in modo semplice con i pari e con gli adulti. Interagisce nel gioco. Comunica in modo semplice tra pari e con gli adulti. | Descrivere in modo semplice con i pari e con gli adulti. Interagire nel gioco. Comunicare in modo semplice tra pari e con gli adulti. | L'alunno interagisce in modo adeguato al contesto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.            | L'alunno interagisce in modo adeguato al contesto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.            | L'alunno interagisce in modo adeguato al contesto in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.            | L'alunno interagisce in modo adeguato al contesto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.            |
| <b>LETTURA<br/>(COMPRESIONE SCRITTA)</b>            | Comprende semplici messaggi scritti.                                                                                               | Leggere e comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano o inerenti al percorso curricolare proposto.                          | L'alunno comprende solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.                                           | L'alunno comprende solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.                                           | L'alunno comprende in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.                                           | L'alunno comprende in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.                                           |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCRITTURA<br/>(PRODUZIONE SCRITTA)</b> | Produce semplici testi seguendo schemi predisposti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano o inerenti al percorso curricolare proposto.                                                                                                                                                                                                                                               | L'alunno produce solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.                                                          | L'alunno produce solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.                             | L'alunno produce in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.                             | L'alunno produce in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.                             |
| <b>RIFLETTERE<br/>SULLA LINGUA</b>        | Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi delle lingue;<br>osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato;<br>osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato;<br>osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.<br>Riconosce che cosa ha imparato e che cosa deve imparare. | Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.<br>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.<br>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.<br>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. | L'alunno riflette sull'utilizzo della lingua in modo adeguato al contesto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. | L'alunno riflette sull'utilizzo della lingua solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo. | L'alunno riflette sull'utilizzo della lingua in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno riflette sull'utilizzo della lingua in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

# Lingua Italiana

## Competenze chiave di riferimento:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

| Competenza<br>(dimensione considerata) | Indicatori di<br>valutazione<br>(cosa osservo)                                                                       | Obiettivi<br>(cosa desidero che i<br>bambini imparino)                                                                                   | Livello iniziale:<br>giudizio non sufficiente                                                       | Livello base:<br>giudizio sufficiente                                                                                                    | Livello intermedio:<br>giudizio buono                                                                                                                                                                                                       | Livello avanzato:<br>giudizio ottimo                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ASCOLTO E PARLATO</b>               | Partecipa a scambi comunicativi tra pari e con gli adulti in modo chiaro, pertinente, adeguato a ruoli e situazioni. | Partecipare a scambi comunicativi in modo adeguato: utilizzare un registro linguistico adeguato al contesto, alla situazione e ai ruoli. | L'alunno partecipa solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.                | L'alunno partecipa solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.                | L'alunno partecipa in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note partecipa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.                   | L'alunno partecipa in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.                |
|                                        | Ascolta e comprende.                                                                                                 | Comprendere messaggi orali di diverso tipo.                                                                                              | L'alunno ascolta e comprende solo in contesti noti e unicamente con il supporto del docente.        | L'alunno ascolta e comprende solo in contesti noti e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.        | L'alunno ascolta e comprende in contesti noti in modo autonomo e continuo; in situazioni non note ascolta e comprende utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno ascolta e comprende in contesti noti e non noti, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.        |
| <b>LETTURA</b>                         | Legge e comprende.<br><br>Legge in modo critico-costruttivo.                                                         | Padroneggiare la lettura strumentale: leggere e comprendere.<br><br>Dedurre il significato di termini non noti dal contesto generale.    | L'alunno legge e comprende solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.        | L'alunno legge e comprende solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.        | L'alunno legge e comprende in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note legge e comprende utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.   | L'alunno legge e comprende in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.        |
|                                        | Utilizza abilità funzionali allo studio (analisi e sintesi).                                                         | Prestare attenzione alle parti illustrate che accompagnano il testo, alle didascalie, alle titolazioni.                                  | L'alunno compie analisi e sintesi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. | L'alunno compie analisi e sintesi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo. | L'alunno compie analisi e sintesi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note opera utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.        | L'alunno compie analisi e sintesi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

|                                     |                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>SCRITTURA</b>                    | Produce testi corretti, coesi e coerenti.                                  | Padroneggiare la scrittura strumentale: scrivere e rielaborare testi con diversa finalità rispettando regole ortografiche, grammaticali e sintattiche. | L'alunno produce in modo corretto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.                    | L'alunno produce in modo corretto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.                    | L'alunno produce in modo corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.                        | L'alunno produce correttamente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.                       |
| <b>LESSICO</b>                      | Utilizza lessico di base e specifico delle discipline in modo appropriato. | Arricchire e utilizzare in modo appropriato il patrimonio lessicale.                                                                                   | L'alunno non utilizza lessico appropriato.                                                                             | L'alunno utilizza lessico appropriato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.                | L'alunno utilizza lessico appropriato in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno utilizza lessico appropriato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.                |
|                                     | Comprende e individua le diverse accezioni delle parole.                   | Comprendere e individuare le diverse accezioni delle parole.                                                                                           | L'alunno comprende e individua significati lessicali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. | L'alunno comprende e individua significati lessicali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo. | L'alunno comprende e individua significati lessicali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.     | L'alunno comprende e individua significati lessicali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| <b>RIFLESSIONE<br/>SULLA LINGUA</b> | Coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.          | Riconoscere e utilizzare le principali categorie morfologiche.                                                                                         | L'alunno riflette sulla lingua solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.                       | L'alunno riflette sulla lingua solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.                       | L'alunno riflette sulla lingua in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.                           | L'alunno riflette sulla lingua in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.                       |
|                                     |                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Riconosce che la scelta espressiva è legata al contesto comunicativo.<br>Si dimostra consapevole che nella comunicazione si possono utilizzare lingue diverse e/o varietà della stessa lingua (plurilinguismo). | Riconoscere la variabilità della lingua in relazione al tempo, allo spazio, alla società e al fine comunicativo.<br>Scegliere una lingua per esprimersi. | L'alunno non è in grado di compiere scelte espressive.                                              | L'alunno compie scelte espressive solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo. | L'alunno compie scelte espressive in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno compie scelte espressive in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
|  | Conosce e applica l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, delle parti del discorso e dei connettivi.                                                                                           | Produrre in modo coerente e coeso.                                                                                                                       | L'alunno produce in modo corretto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. | L'alunno produce in modo corretto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo. | L'alunno produce in modo corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno produce correttamente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.    |

# Rubrica di valutazione Obiettivi Trasversali

## Competenze chiave di riferimento:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza imprenditoriale,
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale

| Competenza<br>(cosa prendo in considerazione)                                                                                                            | Indicatori di valutazione<br>(cosa osservo)                                                                                                       | Obiettivi<br>(cosa desidero che i bambini imparino)                                                                                                 | Livello iniziale:<br>giudizio non sufficiente                                                                                                                | Livello base:<br>giudizio sufficiente                                                                                                                                                             | Livello intermedio:<br>giudizio buono                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Livello avanzato:<br>giudizio ottimo                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Costruzione identitaria come consapevolezza ed espressione culturale e linguistica (apertura e accoglienza)                                              | Dimostra di conoscere la pluralità culturale appresa tramite la varietà delle esperienze linguistiche.                                            | Imparare la pluralità culturale tramite la varietà delle esperienze linguistiche.                                                                   | L'alunno dimostra di conoscere la pluralità culturale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.                                      | L'alunno dimostra di conoscere la pluralità culturale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.                                      | L'alunno dimostra di conoscere la pluralità culturale in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note dimostra di conoscere la pluralità culturale utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.                                                                           | L'alunno dimostra di conoscere la pluralità culturale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.                                      |
|                                                                                                                                                          | Dimostra curiosità verso il nuovo e il diverso.                                                                                                   | Imparare la pluralità culturale tramite la curiosità verso il nuovo e il diverso.                                                                   | L'alunno è curioso verso il nuovo e il diverso solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.                                             | L'alunno è curioso verso il nuovo e il diverso solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.                                             | L'alunno è curioso verso il nuovo e il diverso in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note è curioso verso il nuovo e il diverso utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.                                                                                         | L'alunno è curioso verso il nuovo e il diverso in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.                                             |
| Costruzione identitaria come consapevolezza ed espressione culturale e linguistica (valorizzazione della comunità e senso di appartenenza alla comunità) | Dimostra la capacità di preservare il valore della testimonianza quale voce dell'identità linguistica, storica e culturale della comunità locale. | Sviluppare la capacità di preservare il valore della testimonianza quale voce dell'identità linguistica, storica e culturale della comunità locale. | L'alunno dimostra di riuscire a valorizzare la comunità locale attraverso la testimonianza solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. | L'alunno dimostra di riuscire a valorizzare la comunità locale attraverso la testimonianza solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo. | L'alunno dimostra di riuscire a valorizzare la comunità locale attraverso la testimonianza in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note dimostra di riuscire a valorizzare la comunità locale attraverso la testimonianza utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno dimostra di riuscire a valorizzare la comunità locale attraverso la testimonianza in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | Dimostra la capacità di preservare il valore della testimonianza culturale e linguistica quale voce dell'identità personale di ognuno.                                                        | Sviluppare la capacità di preservare il valore della testimonianza culturale e linguistica quale voce dell'identità personale di ognuno.                                                      | L'alunno testimonia il senso di appartenenza culturale e linguistica alla comunità locale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.                                                                                                                              | L'alunno testimonia il senso di appartenenza culturale e linguistica alla comunità locale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.                                                                                                             | L'alunno testimonia il senso di appartenenza culturale e linguistica alla comunità locale in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note testimonia il senso di appartenenza culturale e linguistica alla comunità locale utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.                         | L'alunno testimonia il senso di appartenenza culturale e linguistica alla comunità locale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.                                                                                                             |
| <b>Costruzione identitaria come consapevolezza ed espressione culturale e linguistica (appartenenza globale)</b> | Dimostra coscienza dei livelli e dei gradi di appartenenza e affermazione identitaria diversa che risultano dalla pluralità e complessità del contesto sociale, locale e di quello allargato. | Prendere coscienza dei livelli e dei gradi di appartenenza e affermazione identitaria diversa che risultano dalla pluralità e complessità del contesto sociale, locale e di quello allargato. | L'alunno dimostra coscienza dei livelli e dei gradi di appartenenza e affermazione identitaria diversa che risultano dalla pluralità e complessità del contesto sociale, locale e di quello allargato in modo corretto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. | L'alunno dimostra coscienza dei livelli e dei gradi di appartenenza e affermazione identitaria diversa che risultano dalla pluralità e complessità del contesto sociale, locale e di quello allargato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo. | L'alunno dimostra coscienza dei livelli e dei gradi di appartenenza e affermazione identitaria diversa che risultano dalla pluralità e complessità del contesto sociale, locale e di quello allargato in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno dimostra coscienza dei livelli e dei gradi di appartenenza e affermazione identitaria diversa che risultano dalla pluralità e complessità del contesto sociale, locale e di quello allargato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |