



I luoghi della vita di Benvenuta

Conte Rossella (144186)

Calderini Martina (145438)

Gabrielli Eleonora (145458)

Viezzoli Giulia (143938)

Contesto

- **Destinatari:** classe quinta, composta da 20 alunni
- **Scuola:** Primaria “A. Manzoni” di Cividale
- **Durata:** 6 lezioni più una fase di verifica finale, per un totale di 3 settimane complessive
- Le attività si svolgono principalmente in aula ed è prevista un’uscita didattica sul territorio

Riferimento alla normativa (Indicazioni del 2012):

-“Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni.”

-“L’insegnamento e l’apprendimento della storia contribuiscono all’educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva. I docenti si impegnano a far scoprire agli alunni il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, a far usare con metodo le fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche, a far apprezzare il loro valore di beni culturali. In tal modo l’educazione al patrimonio culturale fornisce un contributo fondamentale alla cittadinanza attiva”.

-“La storia, come campo scientifico di studio, è la disciplina nella quale si imparano a conoscere e interpretare fatti, eventi e processi del passato. Le conoscenze del passato offrono metodi e saperi utili per comprendere e interpretare il presente.”

-“Il passato e il presente, devono entrambi avere il loro giusto peso nel curricolo ed è opportuno che si richiamino continuamente”.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

1. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.
3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
4. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
5. Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici.

Nodi concettuali:

- La storia si fa con i documenti
- Ricostruire il passato in base alle tracce che si trovano nel presente
- Confrontare presente e passato per cercare differenze e similarità

Interdisciplinarietà:

- Tecnologia: competenze informatiche di base
- Geografia: interpretazione e lettura carte geo-storiche

Obiettivi:

- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Benvenuta
- Interpretare le fonti e i documenti
- Collocare degli eventi sulla linea del tempo
- Confrontare due carte geo-storiche di epoche diverse
- Comprendere l'importanza della memoria e della conservazione del patrimonio culturale locale

Approccio metodologico:

- Apprendimento cooperativo e collaborativo
- Apprendimento attraverso la scoperta
- Apprendimento attivo

Mediatori didattici:

I mediatori didattici utilizzati nel progetto sono:

- testi
- brano di studio preparato dal docente
- carte geo-storiche
- immagini
- video
- dizionario

Lezione 1 (1h)

Fase motivazionale

Introduzione di Benvenuta come personaggio guida, attraverso Powtoon:
<https://www.powtoon.com/s/g560b4iZYYk/1/m>

- Ritrovamento in biblioteca di alcuni documenti: una carta geo-storica e un brano
- Studio del brano sulla vita di Benvenuta (*“Vita della beata Benvenuta Boiani da Cividale nella provincia del Friuli”*)
- Divisione in gruppi
- Uso del vocabolario come supporto

Lezione 3 (1h)

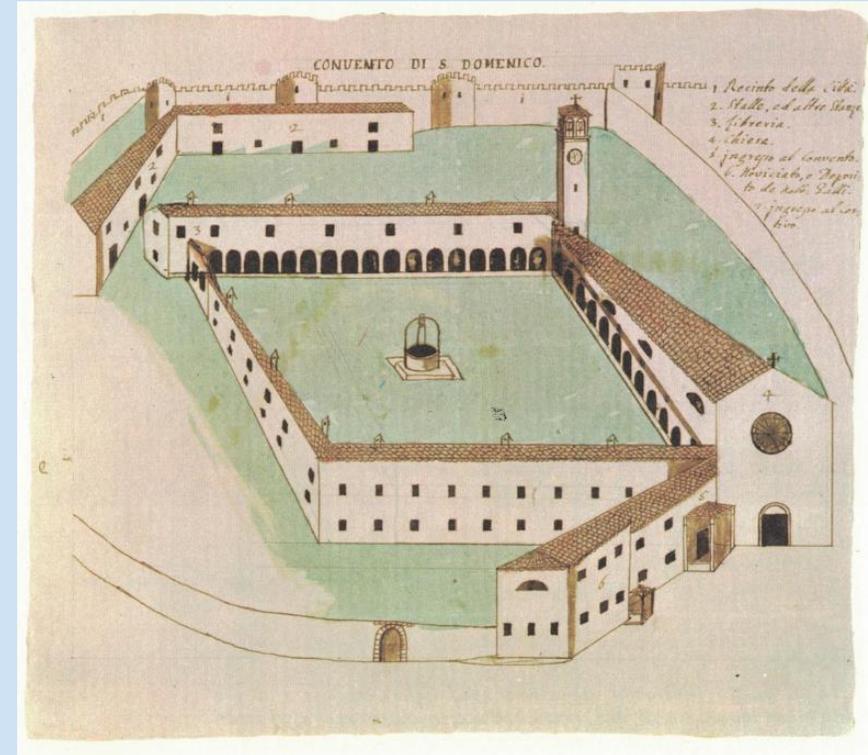
Monastero di Santa Maria della Cella

- Visione del video di Benvenuta
- Lettura individuale del testo (*“Benvenuta Boiani: teoria e storia della vita religiosa femminile nella Cividale del secondo Duecento”*)
- Uso del vocabolario come supporto
- Creazione di due tabelle in cui vengono evidenziati i luoghi e le azioni dei bambini e le azioni di Benvenuta nel monastero
- Compilazione della carta d'identità della fonte

Lezione 4 (1h)

Convento di San Domenico

- Visione del video di Benvenuta
- Lavoro su due materiali:
 - Immagine convento di San Domenico
 - Descrizione di alcuni punti del convento
- Compilazione della carta d'identità della fonte



- | | |
|----|----|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | 8. |

Parole:

Ingresso al cortile, Chiesa, stalle e altre stanze, recinto della città, ingresso al convento, libreria, campanile, chiostro.

Lezione 6 (intera mattinata)

Uscita didattica

- Visita dei principali luoghi di Benvenuta precedentemente trattati a lezione:
 - monastero di Santa Maria della Cella
 - convento di San Domenico
 - santuario di Castelmonte

Domande:

- Vedete che non è rimasto quasi nulla del monastero tanto caro a Benvenuta. Come ve lo immaginate oggi? Ve lo aspettavate?

- Avete visto quindi quanto importanti sono le fonti allora? Se non avessimo avuto quell'immagine non avremmo saputo della sua esistenza!

- In questo caso avete letto la storia del santuario, quindi potete immaginare il suo aspetto. Che ne pensate?

Foto scattate durante l'uscita didattica



Santuario di Castelmonte



Cappella Santa Maria della Cella

Lezione 7 (1h)

Valutazione

- Visione del video di Benvenuta
- Valutazione in itinere:
 - Uso di tabelle predisposte dall'insegnante in cui sono presenti degli item
- Valutazione finale:
 - Esposizione di un depliant digitale, creato attraverso l'applicazione *Canva*

