

Storia del Friuli
ANNO ACCADEMICO 2020-2021

SCHEMA PER LA STESURA DEL PERCORSO GRUPPO n. 3

Componenti: Casellato Arianna, Driussi Gloria, Giacomini Silvia, Mariuzzo Francesca, Polesel Linda

TITOLO: “Piccoli storici in azione: ricostruiamo con le fonti la vita di Beata Benvenuta Boiani”

FASE INIZIALE

- 1) Riferimento alla normativa (indicazioni del 2012).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico Rappresentare, in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto	Usare cronologie per rappresentare le conoscenze	Ricavare e produrre informazioni consultando testi di genere diverso Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e utilizzando le concettualizzazioni pertinenti
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche
- Usa carte geografiche, anche con l'ausilio di altri strumenti informatici
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.

2) Rispetto all'argomento da svolgere dove vi siete documentati? (testi consultati, ricerche su internet, fonti trovate...)

Ci siamo documentate:

Documenti:

-Benvenuta Boiani: teoria e storia della vita religiosa femminile nella Cividale del secolo Duecento – A. Tilatti.

-Vita della Beata Benvenuta Boiani – traduzione di un'opera latina a cura del Prof., A.Tilatti

<https://www.dizionariobiograficodeifriulani.it/boiani-benvenuta/>

https://narrativa.ilprato.com/wp-content/uploads/filoforme/2016/02/FF_01E.pdf

Per il documento di motivazione:

<http://www.santiebeati.it/dettaglio/90412>

Per i documenti intrusi:

<http://www.santiebeati.it/dettaglio/90153>

<http://www.parrocchiacarmine.it/index.php/beato-odorico/il-beato-odorico-da-pordenone>

Per Google Maps:

<https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1Qeb6NvpuBg5tcO-Nb5FChoFGjH9gggHr&usp=sharing>

Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=Uqzx97yKmDE>

<https://www.fondoambiente.it/luoghi/cappella-ex-monastero-in-cella-1267-dedicato-a-beata-benvenuta-boiani>

3) Quali nodi concettuali relativi alla storia a vostro parere sono essenziali per il percorso immaginato? (nozioni epistemologiche: la storia si fa con i documenti, l'idea di critica, la ricerca delle cause, il racconto...)

- Che cos'è la storia--> scienza degli uomini nel tempo.
- Il mestiere dello storico.
- La storia si fa con i documenti --> L'importanza e l'uso delle fonti.
- La storia comprende e non giudica
- La periodizzazione

4) Quali obiettivi vi prefiggete di raggiungere?

- Avvicinare i bambini ad un approccio più coerente con la storia e le sue finalità e al concetto di storia come “scienza degli uomini nel tempo”
- Trasmettere concetti legati al mestiere dello storico all’interno di un contesto significativo ed in modo concreto, per quanto approssimativo, facendoli “immedesimare”, per quanto possibile nel suo lavoro e promuovendo un atteggiamento non giudicante, volto alla comprensione
- Recuperare la memoria storica di una figura del territorio
- Scoprire la storia celata dietro a luoghi comuni del territorio di particolare interesse storico e artistico (Chiesa...)

5) Quale approccio metodologico ritenete più utile?

- Cooperative learning -> jigsaw (mosaico ad incastro)
- Learning by doing
- Flipped classroom

6) Quali mediatori didattici pensate di utilizzare? (ad esempio: disegni, foto, carte/piante, video, testi di studio...)

- Documenti originali ed estrapolazione di alcune parti dai documenti originali
- Linea del tempo
- Prodotto finale di un libretto per lo studio da portare a casa
- Carta prodotta con l’uso di Google Maps

MODELLO DI SVILUPPO DEL PERCORSO

- 1) Fase motivazionale. Come pensate di avviare il percorso? (ovvero: qual è la prima attività che proporreste agli alunni? e qual è lo scopo di questa attività? ad esempio: richiamare alla memoria dei bambini quanto fatto in precedenza, oppure sondare quello che i bambini già sanno sull’argomento, oppure proporre un’attività stimolo, come un video o la lettura di un brano...)

Motivazione: *Inizio del progetto il 2 novembre 2021. Questa è la giornata della commemorazione dei defunti e assieme ai bambini, si vuole ricordare una defunta del loro territorio: Beata Benvenuta Boiani morta il 30 ottobre 1292. Inoltre, si informa che il giorno precedente, il 1^a novembre, si ricordano tutti i servitori del Signore (Santi e Beati). In seguito, ai bambini viene chiesto se ne hanno mai sentito parlare di Benvenuta Boiani e gli viene detto che la Beata è cresciuta come loro a Cividale e ha passato lì tutta la sua vita. Infine, l’insegnante leggerà una breve “narrazione” / biografia della vita di Benvenuta.*

- 2) Quanti interventi prevedete?

Per il nostro progetto prevediamo 7 lezioni, compresa l’uscita didattica, per un totale di 13 ore.

3) Quali attività rilevanti pensate di far svolgere agli alunni? (organizzatele secondo una successione temporale)

1) GLI STORICI (LEZIONE 1 DI 1 H e 30 MINUTI)

Dopo che i bambini verranno divisi in gruppi, si è deciso di fare un lavoro basato sulla sua vita e i bambini vengono spronati a fare il lavoro degli storici: gli viene data una pergamena a testa con scritto qualche riga riguardante la storia, che cos'è, di cosa si occupa, quali sono i suoi fini (da Marc Bloch) e gli viene chiesto di meditare su quella e di cercare di estrapolare da qui quale sia "il lavoro dello storico".

In seguito, verrà loro consegnata una busta con i vari documenti della vita della Beata Benvenuta Boiani e alcuni documenti "intrusi", che loro dovranno scegliere, selezionare e scartare. All'interno della busta ci sarà anche un libretto con delle pagine bianche e dei fogli precompilati che poi i bambini utilizzeranno e completeranno, realizzando così un prodotto finale "cartaceo".

I bambini dovranno leggere i documenti collettivamente a livello di gruppo, per procedere poi con la selezione dei documenti da tenere per ricostruire la vita della Beata cividalese. Le varie parti che verranno suddivise tra i diversi componenti di ogni singolo gruppo saranno scritte in fogli/ documenti diversi (la maestra terrà traccia delle "scelte" corrette per poi eventualmente aiutare i bambini nel successivo confronto in plenaria a "correggere" eventuali errori), in modo da facilitare poi l'assegnazione dei vari argomenti ad ogni bambino.

2) LAVORO SUI DOCUMENTI (LEZIONE 2 DI 2 ORE)

Verrà chiesto ad ognuno di loro di sottolineare/evidenziare (o comunque di rielaborare come preferiscono) le informazioni che ritengono fondamentali della loro parte di documento, dopodiché, tutti i bambini incaricati di occuparsi di una delle sezioni decise dall'insegnante, si riuniranno parallelamente, al fine di confrontarsi ed arricchirsi in vista della presentazione all'interno del proprio gruppo il giorno dell'uscita didattica (tecnica jigsaw).

Dovranno realizzare, una scheda con le parole chiave.

3) GOOGLE MAPS (LEZIONE 3 DI 1 ORA)

In aula informatica la maestra proietterà alla LIM la carta di Cividale, mostrando i luoghi di interesse che visiteranno durante la gita, attraverso Google Maps e Street View. I bambini parallelamente lavoreranno su Google Maps per tracciare il percorso tra i vari luoghi che vedranno in gita.

4) USCITA DIDATTICA (LEZIONE 4 DI 4 ORE)

Durante l'uscita, i bambini faranno la presentazione dei loro argomenti rispettando la suddivisione dei gruppi: in ogni gruppo ognuno esporrà la sua parte.

La maestra porterà una polaroid, ogni bambino avrà la possibilità (ricollegandosi a quanto visto attraverso Street View) di chiederle di scattare una foto di ciò che lo ha colpito maggiormente e che secondo lui ricorda la vita di Benvenuta (1 foto).

5) LINEA DEL TEMPO (LEZIONE 5 DI 1 ORA)

I bambini dovranno lavorare sulla collocazione temporale degli avvenimenti della vita di Benvenuta Boiani: dovranno fare una linea del tempo semplificata, collocando date e avvenimenti forniti dall'insegnante, sulla parte di linea del tempo dedicata interamente alla Beata (lente "d'ingrandimento"). Questa attività seguirà una precedente attività riguardante la linea del tempo, in cui ad ogni bambino verrà chiesto di PERIODIZZARE, individuando le varie "epoche" principali trattate, con un focus sul Medioevo (epoca di Benvenuta). Il tutto verrà poi corretto dall'insegnante in un momento in plenaria.

6) CARTA D'IDENTITA' (LEZIONE 5 DI 1 ORA)

Verrà completata una carta d'identità sulla Beata Benvenuta Boiani.

7) COSA TI HA COLPITO? (LEZIONE 6 DA 45 MINUTI)

I bambini in un foglio bianco inseriranno la foto di ciò che li ha colpiti durante l'uscita didattica, e risponderanno ad una domanda stimolo (cosa ti ha colpito di più? Perché?)

8) KAHOO.IT (LEZIONE 6 DA 15 MINUTI)

Ripasso finale, pre-verifica in modo divertente e giocoso

9) VALUTAZIONE (LEZIONE 7 DI 1 ORA)

In itinere sui lavori di gruppo attraverso rubrica di valutazione + verifica finale sulla vita di Benvenuta (studio basato sul libretto e sull'uscita didattica).