

LA SCUELE CHE O VOLÌN

Ideis, propuestis e sfidis dai insegnants di furlan

Inte suaze dal seminari *Marilenghe & Mariscuele*, inmaneât a Codroip ai 9 di Avrîl 2016, aromai pal tierç an di file, i docents presents a àn elaborât dute une schirie di considerations e propuestis sul insegnament dal furlan a scuele che o volìn meti ae atenzion di ducj i orghins decisionâi e scolastics cul intent di marcâ i gredeis e lis soluzions pussibilis intune otiche dal dut propositive. Chescj i ponts principâi:

1. Par prime robe la Region e à di decidi se cjamâsi, tant che Region autonome, la competence de scuele. Chest al permetarès di lâ sore lis tantis inciertecis lassadis de aplicazion de Leç 482/1999,

gjavant vie subit l'opzion pes lenghis minoritaris, che e da dome problemis didactics e organizatîfs ae istituzions scolastichis cence garantî un risultât vêr ai students.

2. La Region e à di meti in rie i timps di erogazion des risorsis cul calendari e cui timps di programazion dal an scolastic, dant sigurecis che a àn di jessi operativis fin dal prin dì di scuele, se no i progjets destinâts ae lenghe furlane e a chês altris lenghis di minorance dal Friûl Vignesie Julie a muraran!
3. La formazion previodude cumò no rispuint aes dibisugnis reâls: une robe e



Il public dal Marilenghe & Mariscuele in teatri a Codroip.



Laboratori BAPNE cul mestri Giorgio Cozzutti (2015).



La consegna dai atestâts ai mestris.

je la formazion iniziâl, dulà che i *master* inmaneâts de Universitât a son masse luncs e dispès a mancjin de part pratiche, e une altre robe e je la formazion ricorinte che e à di jessi fate, pretendude e ricognossude ai docents cun cadencis almancul ogni trê agns, cui insegnants plui cualificâts, cu la presentazion des miôr esperiencis didatichis e de evoluzion des sciencis neurologjichis, psicologjichis e pedagogjichis des lenghis.

4. Aes scuelis si domande di progjetâ la didatiche e la organizazion dal insegnament linguistic in gjenerâl (che al cjapi dentri la lenghe taliane, lis lenghis forestis e la lenghe furlane) intune otiche interdissiplinâr che e ricognossi la stesse dignitât a ognidune des lenghis imparadis/insegnadis, cun timps juscj, risorsis umanis e didatichis buinis pai risultâts cirûts. In chest cuadri a son vaeuvui i percorsi di insegnament de lenghe furlane condividûts dentri de scuele e cu la comunitât locâl par fâ cognossi al teritori obietîfs, valôrs e ce che si fâs.
5. Bisugne prudelâ in dutis lis manieris i moments di incuintri tra insegnants par scambis di esperiencis, ancje midiant materiâi multimediâi, formazion a distance o acessibilitât a ducj i repertoris in/di lenghe furlane.

6. Bisugne rindisi cont che e je une dife-
rence di valutazion fra i difarents Istitûts
par ce che e rivuarde la competence in
lenghe furlane par colpe de mancjance di
materiâi e struments adats. La cuistion
formative dai docents midiant l'iscrizion
ae liste regionâl no garantîs une com-
petence linguistiche serie. Al è un pro-
bleme dificil che al va frontât dal mont
politic, scolastic e sindacâl dal pont di
viste dal servizi reâl rindût ai arlêfs e ae
comunitât scolastiche, cuntun mût di
viodi viert e non cun soluzions cuantita-
tivis o corporativis.
 7. Un bon investment al va fat di bande de
Regjon par fâ vê aes scuelis i materiâi
plui adats pal insegnament des lenghis
di minorance e, massime, par formâ i do-
cents su chescj materiâi.
 8. Par finî, la metodologjie C.L.I.L. (*Content
and language integrated learning*), e so-
mee jessi la plui adate ancje pal insegna-
ment des lenghis minoritariis, parcè che
e je par ducj i nivei e sogjets.
- Par chestis esigjencis, vignudis fûr dal con-
font fra docents des scuelis pe infanzie,
primarie e secondarie di prin grât, la Filo-
logjiche e je pronta e juste par dâ rispuestis
concretis e di nivel alt!

Pierino Donada