

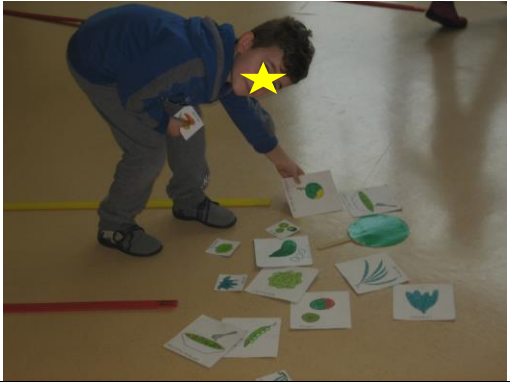
PROGETTO DI INSEGNAMENTO DELLA LINGUA E CULTURA FRIULANA
Anno Scolastico 2013/2014

CRESCERE SANI E FORTI IN ALLEGRIA – FLABIS, CJANTUTIS E FIESTIS DI CA DONGJE

Autore: Pupini Miriam Scuola dell'Infanzia A.D. Liberale di Rualis Prepotto; Scuola secondaria I° A.E. Piccoli di Cividale

OBIETTIVI GENERALI: sperimentare la Lingua Friulana per esplorare e conoscere gli alimenti e la loro funzione nutrizionale, la tradizione e la cultura locale, accrescere l'identità personale

OTTOBRE 2013			BAMBINI DI 4 /5 ANNI
OBIETTIVI	PROPOSTA OPERATIVA	UNITÀ ACQUISIZIONE	AZIONE DEI BAMBINI
Riconoscere e nominare frutta di stagione in lingua friulana	- riconoscere il nome della frutta servita in mensa - cogliere e descrivere gusti, caratteristiche dei frutti	Frutta di stagione 	- manipolano frutta, la esplorano con i cinque sensi - nominano frutti in LM
Scoprire i frutti del bosco in Autunno	esplorare il bosco Romagno	Nel bosco 	- esplorano il sottobosco e scoprono frutti d'autunno - li riproducono graficamente - nominano frutti, elementi in LM
Partecipare attivamente al laboratorio musicale	ascoltare, comprendere, riprodurre un canto tradizionale	CJANTIN 	ascoltano, interpretano con il gesto i contenuti di un canto a tema, sperimentano la LM per giocare

• Riconoscere e nominare ortaggi, alimenti rappresentati graficamente • Raggrupparli in base al colore	1. gioco con le tesserine del menù	Tombola! 	1. costruiscono raggruppamenti di frutta e verdura 2. costruiscono percorsi individuando le famiglie dei cinque colori di ortaggi e frutta 3. nominano in LM
▪ conoscere una ricetta tipica locale ▪ conoscere il nome e modalità di uso e provenienza alimenti : ricotta	1. Teatrino dei burattini	Teatro dei burattini “Sbrumute di lat” 	1. i bambini partecipano all’animazione dei burattini 2. drammatizzano la storia 3. costruiscono un pupazzetto (Fantasma) 4. formalizzano l’esperienza con il disegno 5. indicano nominano personaggi in LM
• Confezionare gnocchi di zucca per nominare ingredienti e passaggi della ricetta	1. esperienza di cucina	Laboratorio di cucina gnocchi di zucca 	2. preparano la polpa e l’impasto per fare gli gnocchi di zucca 3. inviano al cucina 4. assaggiano gli gnocchi 5. nominano ingredienti, utensili in LM

NOVEMBRE 2013			
Scoprire l'uso alimentare della zucca	1 fare il pane	Laboratorio di cucina il pane di zucca 	- partecipano attivamente alla preparazione del pane di zucca - indicano, riconoscono e nominano in LM ingredienti
Simbolizzare conoscenze	- ascolto racconto d'autore in Biblioteca - riproduzione grafica di un ortaggio, un frutto - invenzione di una storia - costruzione libro	Laboratorio grafico 	- formalizzano graficamente quanto esplorato scoperto, - indicano e nominano ortaggi e frutta in Lingua Friulana - si confrontano verbalmente (in Lingua italiana) per inventare un racconto a tema che l'insegnante traduce in LM - lo illustrano con il disegno
Vivere la tradizione Coltivazioni a confronto	- racconto tradizionale (La cavoçe d'aûr) - Incontro con gli alunni della scuola secondaria I°	INCUNTRI CUI GRANCJ 	- Ascoltano un racconto tradizionale (La cavoçe d'aûr) - Incontrano gli alunni della scuola secondaria I° - si confrontano per la coltivazione dell'orto

DICEMBRE 2013			
• scoprire le caratteristiche di noci e nocciole • percepire e riconoscere la scansione temporale di una ricetta • utilizzare i biscotti per decorare il Presepe	1. confezione biscotti 2. ricostruzione scansione azioni 3. costruire il Presepe	Dolce presepe 	1. collaborano nella realizzazione dei biscotti con le noci e nocciole 2. ricostruiscono graficamente la scansione delle azioni 3. Allestiscono il presepe 4. riconoscono situazioni, descrivono sinteticamente in LM
• incontrare i compagni della scuola Secondaria I° per cantare insieme la tradizione • partecipare ad una rassegna corale per vivere la tradizione locale del Natale (continuità verticale fra più ordini di scuola)	Canto coro più orchestra	CORO E ORCHESTRA 	1. ascoltano l'orchestra dei ragazzi 2. individuano, riconoscono e nominano strumenti musicali 3. cantano in coro con accompagnamento strumentale
GENNAIO 2014			
• Comprendere l'importanza del consumo di frutta e verdura • Condividere con i compagni la festa di compleanno • Riconoscere e nominare frutta nelle tre Lingue	1. conversazione in tema 2. merenda alternativa: la frutta 3. tombola-gioco	Il cuore del benessere 	1. conversano sull'importanza dell'alimentazione corretta 2. mangiano frutta per festeggiare il compleanno di un compagno 3. giocano a tombola evidenziando la frutta mangiata al compleanno 4. utilizzano la LM per indicare nominare frutta, verdura, colori, situazioni di routine

• scoprire aspetti della cultura e tradizione Friulana • riconoscerli nelle canzoni del repertorio in LM • partecipare con il coro scolastico alle iniziative del territorio	-corso di musica di durata annuale	Cjantutis pai fruts 	1-Partecipano attivamente alle proposte ludico-musicali (Metodo Kodaly) 2. producono coralmente una serie di canti in LM 3.partecipano consapevolmente alle iniziative promosse dal territorio
• Raggruppare alimenti in categorie in base al colore	▪ Gestione arcobaleno della salute	L'arcobaleno della salute 	1. incollano tesserine colorate sull'arcobaleno della salute individuando ed associando gli alimenti ai 5 colori 2. nominano colori ed alimenti in LM
• Ascoltare e comprendere un racconto in Lingua Friulana • Comprendere ed eseguire consegne in LF	• Racconto "Fan e je fan"	Laboratorio Linguistico "Fan e je fan" 	1. ascoltano il racconto ed individuano gli elementi disegnati dall'insegnante 2. colorano il cartellone comprendendo le consegne in LM

• Riconoscere ortaggi: la verza • Individuarla e raccoglierla nell'orto	• Esplorazione senso-percettiva dell'ortaggio	Laboratorio di cucina “Cosa bolle in pentola” 	1. riconoscono la verza e la raccolgono nell'orto 2. osservano ed esplorano la verza 3. mangiano la verza servita a pranzo 4. commentano sensazioni-gusti utilizzando parole in LM (Format)
• conoscere verdure e modalità di preparazione piatti tradizionali	• preparazione del minestrone • interpretazione creativa della ricetta del minestrone • partecipazione all'iniziativa del territorio “Sulle orme di V. Podrecca”	Laboratorio creativo “Re Minestrone” 	1. osservano la cuoca mentre prepara gli ortaggi da utilizzare nel minestrone 2. individuano ortaggi, servendosi delle carte da gioco, formando raggruppamenti 3. realizzano un personaggio fantastico manipolando materiali vari 4. inventano una storia “Re minestrone e le cipolle vanitose” 5. sperimentano la LM in ogni laboratorio Linguistico
• saper realizzare una ricetta: • cuoricini alla crema di spinaci	• animazione dei burattini “Intal ort dome spinaze” • realizzazione ricetta	LABORATORIO CUCINA “Cuoricini di crema agli spinaci” 	1. ascoltano un racconto animato dai burattini 8In LM) 2. individuano ingredienti 3. seguono la ricetta per raggiungere il risultato voluto 4. assaggiano quanto prodotto 5. utilizzano parole in LM per descrivere sensazioni, gusti

FEBBRAIO 2014			
- Riconoscere il nome degli ortaggi - Giocare con bambini di altra scuola (Infanzia Snguarzo)	- Racconto animato - Drammatizzazione - Spettacolo teatrale	Teatro “Fan e je fan” 	1. Accettano un ruolo 2. Interpretano con il gioco del teatro la parte assegnata 3. memorizzano frasi in LM da utilizzare nel teatro - cantano in LM
- Riconoscere gli ortaggi - Costruire raggruppamenti in base al colore	Lettura racconto ” A torzeon pal ort”	I colori della salute 	1. ascoltano il racconto, in LM 2. individuano personaggi e situazioni 3. indicano, nominano ortaggi 4. li raggruppano per colore
- Riconoscere il nome degli ortaggi - Giocare con bambini di altra scuola (Infanzia Prepotto)	Giocano a: “La ruiute e à fan” - A tombola	Tombule 	1. ascoltano il compagno mentre nomina in LM e individuano sulla cartella l'ortaggio nominato 2. drammatizzano una canzone

• Riconoscere gli ortaggi • Rispettare regole	Giocano a: • “La ruiute e à fan” • il zûc de verze	La ruiute 	1. distribuita una immagine con ortaggio un bambino, indossata la coroncina simbolo con <i>Mariute</i>, 2. canta e porta al bruchetto le verdure; 3. bambini in cerchio, uno fuori 4. recitano la filastrocca e il bruchetto insegue la verza
• allestire in autonomia il laboratorio di costruzione dei burattini • inventare situazioni spiritose animando burattini	Laboratorio burattini	LAVORATORI PIPINS 	1. allestiscono il laboratorio nominando strumenti 2. inventano scenette spiritose utilizzando format in LM
• utilizzare l'IPAD condividendone i giochi	Giochi con IPAD	LAVORATORI TECNOLOGJIC 	1. sperimentano l'utilizzo dell'IPAD 2. indicano nominano elementi, personaggi, colori, quantità, numeri in LM
• incontrare le famiglie	Incontro informativo ASS Medio Friuli	INCUNTRI CU LIS FAMEIS 	1. Gli specialisti inviati dall'ASS incontrano le famiglie

MARZO 2014				
• seguire uno spettacolo di burattini • comprendere il messaggio • interpretarlo con la drammatizzazione	• Seguono lo spettacolo di burattini “Di verdure ogni mignestre e je buine par fâ fieste” • Partecipano al racconto intervenendo verbalmente (LM)	TEATRI DAI PIPINS 	1. ascoltano, comprendono il racconto animato 2. partecipano verbalmente, quando sollecitati 3. drammatizzano la scenetta	
• riconoscere immagini di frutta e verdura compiendo raggruppamenti	Osservano, commentano e colorano una scheda operativa	Pituris e verduris 	1. Osservano, 2. commentano 3. colorano una scheda operativa	
• esplorare e scoprire caratteristiche dei semi degli ortaggi e legumi • sperimentare la semina di ortaggi e legumi • cogliere i cambiamenti e la trasformazione del seme in germoglio	• Manipolano semi e colgono caratteristiche; • seminano nei vasetti per la coltivazione in “serra”	Semençutis 	1. Osservano, 2. commentano cogliendo caratteristiche e differenze, 3. preparano i vasetti con la terra seminano 4. osservano nel tempo i cambiamenti	
• conoscere caratteristiche delle uova e degli animali dell’aia • costruire un lavoretto	- Osservano ed esplorano uova di gallina, oca, tacchino, uccellino - costruiscono pupazzetti	POLEÇUTS 	1. Osservano le uova e si pongono domande: le uova sono state “soffiate”. 2. le mettono a confronto 3. le dipingono per fare pulcini 4. sperimentano parole specifiche	

Conoscere racconti della tradizione Interpretarli graficamente per partecipare ad un concorso (Emozions furlanis in viaç pal teritori)	-Si confrontano verbalmente -Progettano e realizzano una idea	AL JERE UNE VOLTE UN DIAUL 	1. si confrontano verbalmente in Lingua Italiana 2. si accordano per i compiti da svolgere 3. portano a termine quanto progettato 4. nominano indicano utilizzano format in Lingua Friulana
APRILE 2014			
• scoprire caratteristiche di verdure e impieghi “alternativi” • e le parole connesse	- esercizio creativo di stampa di pomodoro, finocchio, cavolfiore	STAMPUTS 	1. osservano, esplorano le tre verdure e le utilizzano per fare impronte e ottenere figure. 2. ripetono parole in LM
• Conoscere un gioco tradizionale “il trûc” • Sperimentare parole”tecniche” relative al gioco	- gioco tradizionale	Il trûc 	1. sperimentano le regole del gioco del trûc 2. producono per imitazione parole appropriate

- registrare e documentare la trasformazione dei semi in piante - sperimentare l'uso di parole specifiche per nominare, indicare ortaggi, piccoli frutti	Osservazione piantine in serra	La sidrere (serra) 	- osservano e confrontano i cambiamenti - riproducono graficamente la forma delle piantine cresciute
- sperimentare la germogliazione di semi ad uso alimentare - comprendere consegne	Attivare un germogliatore	Il zermoiatôr 	- attivano il germogliatore: - osservano i semi, - bagnano i semi - li sparpagliano nel contenitore - comprendono consegne in LM
Osservare e descrivere immagini creative ottenute dall'assemblaggio di frutta e verdure	Riconoscimento e nomenclatura semi, frutti, ortaggi	FIGURIS 	- osservano una fotografia - riconoscono e - descrivono frutti, semi, ortaggi in LM

- ricostruire graficamente la “storia del miele” - utilizzare termini specifici	Utilizzo di immagini per documentare contenuti, conoscenze	LIS ÂFS E LA MÎL  TEATRI 	- osservano le api al lavoro - rappresentano le conoscenze con il disegno - organizzano i disegni interpretando un testo narrato - lo utilizzano per raccontare le conoscenze acquisite - sperimentano parole in LM - Accettare un ruolo - Interpretare con il gioco del teatro la parte assegnata - memorizzare frasi in LM da utilizzare nel teatro - comprendere le indicazioni date dal regista
MAGGIO 2014			
riconoscere il nome dei frutti e degli ortaggi dal profumo dal sapore	laboratorio di assaggio e gioco attivo	Savôrs e Profums 	- i bambini a occhi bendati annusano - assaggiano - descrivono sensazioni e gusto LM (Format) - indicano sul cartellone la frutta di stagione esplorata LM

• cogliere la trasformazione degli alimenti per la realizzazione del pane • conoscere il laboratorio del panificio	fare il pane in un vero laboratorio	IL PANCÔR E IL PAN 	1. esplorano spazi e strumenti del panificio 2. collaborano attivamente per fare il pane 3. sperimentano il codice verbale in LM
• partecipare in qualità di protagonisti alle realizzazione di uno spettacolo teatrale, condividendo l'esperienza con i compagni della Scuola dell'Infanzia di Prepotto e della Secondaria • Partecipare al Mittelteatro 2014	Rispettare il proprio ruolo e quello dei compagni Sperimentare il linguaggio del teatro Vivere la gratificazione dei propri successi	MITTELTEATRO 2014 	1. assumono comportamenti adeguati 2. prestano attenzione rispettando i tempi ed il ruolo assegnato 3. cantano in LM 4. seguono la narrazione in LM
• comprendere la trasformazione degli alimenti • utilizzare una grande varietà di parole per comunicare informazioni, fare osservazioni	fare il gelato di fragole padroneggiare strumenti e tempi cogliere i passaggi e il risultato finale	IL GJELATO DI FREULIS 	1. preparano strumenti ed ingredienti 2. collaborano a piccoli gruppi alla realizzazione delle sequenze operative 3. condividono consapevolmente spazi e strumenti con i compagni di Prepotto (dei quali sono ospiti) 4. mangiano il gelato 5. descrivono azioni, producono parole in Lingua Inglese

utilizzare più codici linguistici per esplorare gusti, colori, profumi di ortaggi	confezionare e sgranocchiare alimenti per gioco	CAROTIS E CESARONS 	- preparano i piselli e le carotine con i bambini di Prepotto - giocano a mimare azioni dei personaggi del racconto in Lingua Inglese - mangiano mentre eseguono gli imitativi - sperimentano gusti e...parole in Lingua Inglese
- cogliere la crescita delle piantine - sperimentare consapevolmente l'uso alimentare - produrre parole per descrivere azioni, aspetto degli ortaggi	raccogliere le verdure del proprio orto	La racuelte dal lidric 	- raccogliono il radicchio, gli spinaci, il cetriolo, i piselli - li preparano per il consumo alimentare - li mangiano a pranzo in varie pietanze
GIUGNO 2014			
produrre parole in lingua Friulana giocando con il pentolino e la frittata	costruire il giocattolo utilizzarlo per cantare e giocare	LA FERTAIE 	- costruiscono il giocattolo in situazione laboratoriale in più tappe (Coloritura, assemblaggio, carta pesta, dinamiche di gioco) - giocano recitando-cantando "La fertaie"

• esplorare una azienda COSPALAT • cogliere la sua funzione ecologica e commerciale • mangiare prodotti genuini consapevolmente • sperimentare parole in più codici verbali	esplorare l'azienda scegliere e gustare un gelato comprendere i passaggi di trasformazione di un prodotto caseario superare diffidenze paure verso gli animali della stalla vivere la gioia della gita cogliendone gli effetti benefici	AE COSPALAT 	1. i bambini esplorano, scoprono, commentano, corrono, giocano e...mangiano il gelato
• cogliere i cambiamenti stagionali in base agli alimenti serviti a pranzo, a merenda • conoscere una grande varietà di nomi e di sapori di frutta ed ortaggi di stagione	raccogliere i prodotti dell'orto e consegnarli in cucina partecipare attivamente alla confezione di alcuni alimenti (Sgranare piselli, raccogliere lattuga, cetrioli, fagioli, carote etc,)	ISTÂT TAL PLAT 	1. i bambini raccolgono i prodotti dell'orto 2. sperimentano vocaboli in LM per descrivere, nominare ortaggi ed azioni 3. consegnano alle cuoche quanto coltivato e raccolto 4. percepiscono il valore del lavoro svolto e ne parlano (in lingua italiana) con i compagni, gli adulti



Μανδι δι χῆρ!