

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CIVIDALE DEL FRIULI

**SCUOLE DELL'INFANZIA di RUALIS, PREPOTTO, SCUOLA PRIMARIA DI RUALIS
SCUOLA SECONDARIA DI I° DI CIVIDALE DEL FRIULI**

ANNO SCOLASTICO 2013/2014

PROGETTO SULLA VALORIZZAZIONE DELLE LINGUE E DELLE CULTURE DELLE MINORANZE

LINGUISTICHE (LEGGE 482/999)

IN CONTINUITÀ VERTICALE FRA PIÙ ORDINI DI SCUOLA

**TITOLO DEL PROGETTO: *LINGUE E LINGUAGGI PER INCONTRARE IL MONDO
LENGHIS E LENGÇAŞ PAR INCUINTRÂ IL MONT***

Referente: Lingua Friulana Pupini Miriam

Autore del Progetto: Pupini Miriam

Scuola Promotrice(capofila): Infanzia di Rualis

Alunni coinvolti: 104 bambini dai tre ai sei anni delle Scuole dell'Infanzia di Rualis e Prepotto, 25 classe I^ Primaria di Rualis, 42 ragazzi undici-dodici anni della Scuola secondaria di I° di Cividale del Friuli, 28 alunni tra i sei e gli undici anni del Coro Voci Bianche della Scuola di Musica dell'Associazione Ut Re Mi di Cividale del Friuli.

1. TITOLO DEL PERCORSO: *CRESSI SANS IN LIGRIE/CRESCERE SANI IN ALLEGRIA*

Sintesi progetto

L'argomento traccia del percorso verte sulla conoscenza ed adozione di comportamenti volti a migliorare gli stili di vita attraverso una consapevole educazione alimentare. Più precisamente si intende promuovere la conoscenza degli ortaggi e della loro funzione nutrizionale.

Nel percorso è coinvolta la **Lega Friulana per il cuore e l'Azienda Sanitaria Medio Friuli**, Dipartimento Prevenzione di Udine, che si è fatta carico di produrre il Kit didattico "*A torzeon pal ort*" (autore la referente di Progetto Pupini Miriam) e di mettere a disposizione il suo staff di esperti per condurre gli incontri informativi con le famiglie.

I temi tratteranno:

- ♥ Della giornata alimentare,
- ♥ degli alimenti abitualmente consumati nel menù scolastico,
- ♥ della stagionalità di frutta e verdura,
- ♥ della funzione nutrizionale di frutta e verdura,
- ♥ della coltivazione di ortaggi
- ♥ della preparazione di alcuni alimenti
- ♥ dei cibi tradizionali legati al calendario popolare

Presentazione

Sono previste Unità di acquisizione specifiche che motivano i bambini a manipolare, esplorare e scoprire caratteristiche degli alimenti sia dal punto di vista fisico (colore, odore, sapore, aspetto) che organolettico e nutrizionale, nonché l'origine, la coltivazione e raccolta:

- L'orto / *L'ort*
- Mangiando a...colori/ *Mangjâ a colôrs*
- Dolci, scherzetti e feste tradizionali/*Dolçs, scherçuts e fiestis*
- A zonzo per l'orto/ *A torzeon pal ort*

Ciascuna Unità prevede un racconto che introduce e motiva l'argomento incuriosendo il bambino ad intraprendere un percorso formativo specifico e svariate attività di approfondimento che spaziano nei vari campi di esperienza. A fine percorso come momento di sintesi, è previsto uno spettacolo teatrale a cura dei bambini delle tre Scuole coinvolte dal titolo "*Di verdure ogni mignestre e je buine par fa fieste*".

L'attività di sintesi raccorda i due percorsi progettuali *Cressi sans in ligrie e Flabis, cjantutis e fiestiss di ca dongje* (di seguito descritto), previsti per questo anno scolastico.

Obiettivo formativo generale:

- 1. facilitare la comprensione dell'importanza di una sana alimentazione**
- 2. sensibilizzare** la famiglia ad adottare comportamenti volti a migliorare gli stili di vita attraverso una consapevole educazione alimentare

Il bambino:

- Osserva con attenzione il suo corpo
- Adotta pratiche corrette di cura di sè e di sana alimentazione
- Pone domande discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni
- Formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo
- arricchisce e precisa il proprio lessico
- sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare verbalmente le proprie emozioni, domande, ragionamenti

La famiglia:

- condivide l'esperienza didattica con il proprio figlio
- partecipa agli incontri informativi a tema
- collabora interagendo con esperti ed insegnanti

Obiettivo linguistico generale

sperimentare la Lingua Friulana per esplorare e conoscere gli alimenti e la loro funzione nutrizionale

Abilità ricettive orali: comprendere contenuti, informazioni, messaggi relativi alle abitudini alimentari (consumo di frutta e verdura)

Abilità produttive orali: ripetere, eventualmente produrre parole per indicare alimenti (frutta e verdura)

Lessico: comprendere frasi che **descrivono** comportamenti, azioni che evidenziano l'importanza di un'alimentazione adeguata (frutta e verdura) **produrre** (anche per imitazione) semplici frasi che descrivono caratteristiche fisiche degli alimenti (frutta e verdura)

Fonetica: sviluppare la capacità di discriminare ed eventualmente produrre suoni non presenti nella lingua madre (cj,gj, vocali lunghe, plurali con s)

Morfosintassi: comprendere ed eventualmente produrre routine linguistiche legate agli obiettivi formativi

CARATTERISTICHE DEL PRODOTTO

Il percorso, condotto in Lingua Friulana, è trasversale al progetto di educazione alla salute e pertanto è preceduto da unità di acquisizione che prevedono esperienze educative volte alla sensibilizzazione dell'importanza dell'adozione di norme comportamentali finalizzate ad una sana alimentazione (accettazione del consumo di frutta e verdura) che verranno affrontate in lingua italiana in altri ambiti disciplinari (campi di esperienza).

Le esperienze previste all'interno del percorso saranno affiancate anche da attività in lingua inglese. L'utilizzo del metodo C.L.I.L. ci consente di utilizzare la Lingua Friulana per promuovere conoscenze specifiche nel campo dell'educazione alimentare e più precisamente nella conoscenza della funzione e coltivazione della frutta e della verdura. Opportunamente inserite nel contesto stagionale e nel rispetto della tradizione alimentare del luogo legata alle feste religiose e popolari.

Le attività prevedono interventi in situazione di **laboratorio linguistico (lingua friulana)** da condividere con gli alunni della Scuola dell'Infanzia di Prepotto, Scuola secondaria di I°.

2. TITOLO DEL PERCORSO: FIABE, CANTI E FESTE DELLA TRADIZIONE/ FLABIS , CJANTIS E FIESTIS DI CA DONGJE

Sintesi progetto

L'argomento traccia del percorso verte sulla conoscenza delle tradizioni locali, di canti, di fiabe e racconti tradizionali e moderni che evidenzino aspetti culturali del luogo di appartenenza. Il percorso prevede momenti di incontro fra alunni delle scuole dell'Infanzia di Rualis e Prepotto ed attività di canto corale con la classe I della Scuola Primaria di Rualis e gli alunni delle classi II B-E della Scuola Secondaria di I° A.E. Piccoli, il gruppo corale di voci bianche.

I temi tratteranno:

- aspetti stagionali
- aspetti popolari legati alle feste tradizionali
- racconti e fiabe tratte dalle raccolte storiche e moderne friulane, da “Lis avventuris di Mariute”, A torzeon pal ort, Di verdure ogni mignestre e je buine par fâ fieste, Fan e je fan, Sbrumute di lat (Autore Pupini Miriam) altre
- indagine e scoperta degli elementi che compongono la musica (Teoria musicale)

Presentazione

Sono previste Unità di acquisizione specifiche che affrontano le tematiche che si ispirano alle stagioni ed alle feste tradizionali ad esse connesse. Ciascuna comprende esperienze dirette come incontri con il territorio, interviste, ricerche, visite di istruzione, realizzazione di eventi, teatro, esibizioni corali. Attività promosse in situazione di laboratorio.

Obiettivo formativo generale:

1. sviluppare il senso dell'identità personale
3. sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare verbalmente le proprie emozioni, domande, ragionamenti

Obiettivo linguistico generale:

Sperimentare la Lingua Friulana per esplorare e conoscere l'ambiente culturale locale, per accrescere il senso di appartenenza e la propria identità personale.

Abilità ricettive orali: comprendere contenuti, informazioni, messaggi relativi alla vita quotidiana

Abilità produttive orali: ripetere, eventualmente produrre parole relative agli elementi e le azioni che caratterizzano l'ambiente della vita quotidiana.

Lessico: comprendere frasi che **descrivono** comportamenti, azioni, eventualmente **produrre** (anche per imitazione) semplici frasi relative alle situazioni di vita più comuni ed ai comportamenti conseguenti più idonei da assumere.

Fonetica: sviluppare la capacità di discriminare ed eventualmente produrre suoni non presenti nella lingua madre (cj,gj, vocali lunghe, plurali con s)

Morfosintassi: comprendere ed eventualmente produrre routine linguistiche legate agli obiettivi formativi

CARATTERISTICHE DEL PRODOTTO

Le esperienze previste all'interno del percorso saranno affiancate anche da attività in lingua inglese. L'utilizzo del CLIL ci consente di utilizzare la lingua friulana per promuovere conoscenze specifiche alla vita quotidiana, le attività prevedono interventi in situazione di **laboratorio linguistico (lingua friulana)**.

DIDATTICA ADOTTATA NEI DUE PERCORSI

- l'insegnamento della lingua minoritaria è affidato al docente
- il progetto utilizza la metodologia veicolare
- il progetto utilizza il metodo C.L.I.L.
- il progetto è inserito nel piano dell'offerta formativa
- alunni coinvolti nelle attività progettuali: quattro sezioni interne + una esterna (Scuola infanzia Prepotto); una classe di Scuola Primaria (Rualis); classi II B-E Secondaria di I°

Docenti coinvolti nelle attività di insegnamento: quattro per la Scuola dell'Infanzia, 1 per la Secondaria I°, uno per la Scuola Primaria, due esperti di musica esterni direttori del coro di voci bianche.

Ore settimanali sono dedicate al progetto: una per ciascun gruppo-sezione con intensificazione in prossimità degli eventi di rilievo a cui le scuole intendono partecipare.

Il progetto fa parte dell'attività curricolare

Campi esperienziali coinvolti ed ambiti disciplinari: tutti, con più incidenza la conoscenza del mondo; immagini, suoni, colori; il se e l'altro. Tecnologia, storia, scienze arte e immagine, musica, intercultura.

Trasferibilità del prodotto

La produzione di materiali e supporti didattici innovativi e trasferibili intende rappresentare la conclusione laboratoriale della realizzazione del percorso didattico curricolare accuratamente progettato e condiviso con la scuola - partner (Infanzia Prepotto e Scuola Secondaria di I°).

Si prevede pertanto la realizzazione di documentazione su DVD a disposizione degli interessati, da mettere in rete. Gli strumenti di programmazione, pianificazione, valutazione e verifica verranno utilizzati quale materiale documentativo da utilizzare in altri ambiti e discipline o campi di esperienza

Sussidiarietà: Collaborazione con le famiglie

Valutazione: scheda di valutazione, diario di bordo

Prodotti musicali I prodotti musicali contribuiscono al recupero della vitalità della Lingua Friulana e la loro contestualizzazione odierna. Musiche e testi verranno composti nel rispetto delle indicazioni del metodo Kodaly ed utilizzate all'interno del percorso in lingua friulana.

MODALITÀ DI INTERVENTO

Racconti, canzoni e giochi si articolano in una serie di proposte didattiche di facile applicazione, facilmente adattabili alle esigenze di ciascun gruppo di alunni.

METODO CLIL: CONTENT LANGUAGE INTEGRATED LEARNING

La Lingua Friulana è utilizzata come mezzo veicolare per compiere esperienze significative di conoscenza della realtà vissuta ed esplorata, in cui il bambino da protagonista si relaziona con se stesso, con gli altri, con lo spazio e le cose.

La Lingua Friulana è inserita in un contesto significativo, quale strumento per comunicare bisogni, pensieri, emozioni di chi parla. Un mezzo con cui, e attraverso il quale, condurre esperienze formative. La Lingua Friulana, al pari con la Lingua Italiana, viene inserita nelle attività della Scuola, per assumere a pieno titolo pari dignità. Essa promuove un approccio di tipo formativo-comunicativo, è vissuta come "ambiente" nel quale i bambini possono svolgere attività didattiche nell'ambito dei campi di esperienza per la Scuola dell'Infanzia e delle discipline per la Scuola Primaria.

Le proposte didattiche si articolano in modo tale da offrire a ciascun bambino la possibilità di utilizzare la Lingua Friulana per compiere esperienze sia progettuali che trasversali ai vari progetti e nelle attività educative, nei momenti di routine.

VERIFICA COMPETENZE RAGGIUNTE

Verranno eseguite verifiche in itinere in modo sistematico in considerazione della trasversalità multi-campo e multi-progetto del percorso. Le verifiche intermedie faranno riferimento alle abilità e competenze acquisite nello specifico dagli alunni delle quattro sezioni coinvolte. A fine anno verranno adottate delle schede di sintesi per raccogliere i dati emersi.

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

A fine di ciascuna attività è prevista la valutazione delle strategie di intervento adottate e dei materiali utilizzati, intesi come strumenti facilitatori per il raggiungimento degli obiettivi progettuali. A fine anno verrà compilata una scheda specifica.