

## Caratteristiche del percorso didattico svolto alla scuola "THE MILLS" di Udine

### TARGET

Bambine e bambini della scuola primaria (3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> classe).

### OBIETTIVI

- Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica.
- Educare alla legalità nella scuola e nella società.
- Promuovere l'interiorizzazione e il rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza.
- Sviluppare competenze metacognitive, comunicative ed espressive.
- Educare all'ascolto.
- Potenziare la consapevolezza di "sé", la capacità di riflessione e di autovalutazione.
- Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni in termini assertivi e non conflittuali.
- Comprendere che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza.

### METODOLOGIE

Le attività indirizzate agli alunni/e hanno fatto ricorso a:

1. **attività laboratoriali** con il coinvolgimento diretto degli alunni/e nello sviluppo condiviso e negoziato delle attività, dei contenuti, delle rielaborazioni, delle tematiche. Attività volte ad una interpretazione in chiave infantile delle norme e delle regole considerate negli interventi tematici;
2. **strategie di Cooperative Learning e Peer Tutoring** per sollecitare la capacità di discutere, negoziare, decidere e collaborare in gruppo e a coppie;
3. **lavoro centrato su situazioni problematiche** e casework per stimolare la capacità di problem solving, la progressiva costruzione del pensiero critico e del pensiero divergente, non omologato agli stereotipi veicolati dai mass-media;
4. **uso delle tecnologie della comunicazione e informazione** (Network-LIM-Internet...), sviluppo della interdisciplina-

rietà e promozione di linguaggi diversificati (verbale-iconico-teatrale-grafico);

5. **rielaborazione dei contenuti** a livello grafico, testuale, pittorico, fotografico, musicale, teatrale, narrativo per la rappresentazione delle norme e delle regole, sfruttando tutte le potenzialità didattiche degli strumenti multimediali;
6. **costruzione di contesti** in cui sia possibile analizzare, interpretare e ricombinare interpretazioni e comportamenti corretti.

**A livello di gestione del gruppo classe, gli alunni sono stati coinvolti attraverso queste strategie:**

#### Brainstorming

domanda stimolo relativa alle tematiche affrontate

#### Circle Time

come momento di approfondimento

#### Cooperative Learning

questa modalità di azione è stata privilegiata poiché favorisce lo sviluppo degli obiettivi di collaborazione, solidarietà, responsabilità e relazione con gli altri, efficaci anche per potenziare la qualità dell'apprendimento. L'apprendimento cooperativo consente agli alunni di acquisire competenze relazionali, trasversali e metacognitive di importanza basilare.

### COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI

Tutte le tematiche analizzate sono state sviluppate in una dimensione interdisciplinare con collegamenti continui a: Storia, Italiano, Lingua inglese, Lingua friulana, Cittadinanza e Costituzione, Tecnologia, Matematica.

### TEMPI di realizzazione del progetto

Il progetto didattico è stato realizzato nel corso dell'anno scolastico 2016/17 presso le classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> primaria della Scuola Bilingue THE MILLS di Udine, con un impegno orario di circa

20 ore, comprensive di tutte le attività (incontri con personale esperto della Questura, riflessione ed elaborazione in classe, produzione dei materiali, verifica e valutazione di progetto).

## VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE DEI BAMBINI

### A livello individuale

Per sollecitare nei bambini il processo di riflessione e autovalutazione di ciò che gradualmente hanno interiorizzato, è stata proposta una scheda individuale da compilare, rispondendo a tre quesiti: **Cosa conosco - Cosa vorrei conoscere - Cosa ho imparato**. La scheda così strutturata ha permesso di evidenziare immediatamente il processo di apprendimento, di interiorizzazione e di consapevolezza attivato da ciascun alunno.

### A livello di gruppo classe

Quale ulteriore elemento di valutazione a conclusione del percorso è stato realizzato un poster di sintesi indicante due settori corrispondenti agli aspetti positivi (la valigia) e negativi (il cestino dei rifiuti) dell'esperienza su norme e regole, inserendo post-it indicanti cose, concetti, attività, sentimenti positivi o negativi relativi all'esperienza e commentandoli.

### A livello di scuola

La sintesi della valutazione, oltre che dare un'immagine sintetica del processo di apprendimento attivato dagli alunni/è stata utilizzata per "restituire" il progetto ad altre classi e docenti della scuola e ai genitori.

## LA RICADUTA SOCIALE:

### i bambini spiegano le regole agli adulti

Nell'ambito del **Patto di corresponsabilità scuola-famiglia** stabilito con le famiglie all'inizio, è stato predisposto un rendiconto sulle attività di progetto, sui risultati conseguiti in termini di efficacia dell'iniziativa, e sui significati dati dai bambini. Di questo momento sono stati i bambini stessi i protagonisti, spiegando agli adulti le regole analizzate, le rappresentazioni grafiche, le chiavi di interpretazione e i significati attribuiti.

Rosalba Perini  
Preside Scuola "The Mills"

il dizionario prodotto dai bambini  
è inserito sul sito della scuola in formato PDF

## Note operative e suggerimenti per i docenti della Scuola Primaria

Al fine di facilitare la possibilità di replicare nei diversi contesti scolastici – regionali e/o nazionali – le attività didattiche qui proposte indirizzate alle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della scuola primaria, vengono illustrati in modo schematico i punti fondanti:

- 1. Modello unità di lavoro** indicante "Life Skills", argomenti sviluppati, obiettivi di apprendimento, strategie metodologiche, attività, schede e azioni di verifica e valutazione. Di particolare importanza, ad esempio, la matrice predisposta per monitorare il processo di autoconsapevolezza e di apprendimento avviato con i bambini.
- 2. Argomenti/Topics** sviluppati nel percorso e che costituiscono le tracce o piste di lavoro per i docenti, con riferimento all'intervento degli esperti della Questura, che rappresenta lo sfondo sul quale si innesta lo sviluppo didattico:
  - **Regole:** quali le regole fondamentali per il vivere civile
  - **Leggi e sanzioni:** ad es. che cosa significa "sanzione"
  - **Giusto o sbagliato:** come giudicano i bambini i loro comportamenti, quali criteri adottano, quali sono i riferimenti alla legge
- 3. Dizionario: REGOLE E LEGALITÀ.** Chiaramente, in via preliminare, è spiegato agli alunni il senso civico del rispetto delle regole, quale valore fondante della vita di tutti i cittadini perché si possa vivere sicuri nell'osservanza dei diritti di tutti e sono illustrate poi le conseguenze del mancato rispetto delle regole cui le persone sono soggette in caso di trasgressione. Particolare attenzione è riservata ai fenomeni legati alla diffusione delle nuove tecnologie digitali. Ogni concetto è così sviluppato:
  - a. **Definizione in italiano**
  - b. **Definizione in inglese**
  - c. **Interpretazione dei bambini:** come i bambini interpretano la **regola** o il **concetto** espressi in lingua italiana ed inglese. Questo è un passaggio strategico per comprendere come i bambini introiettano le regole e vivono il concetto di autorità, per individuare i modelli di comportamento adulto autorevole da trasmettere e far sì che l'obbedienza sviluppi un'esperienza sana, non coercitiva e non autoritaria.
  - d. **Disegni illustrativi dei bambini e foto esplicative.**